



BEOORDELAARSFOUTEN

Ga na welke beoordelaarsfouten
je bij jezelf herkent.

| BEOORDELAARSFOUT | VOORBEELD |
|--|--|
|  <p>Eerste indruk Als de eerste indruk die de student maakt, sterk meeweegt in de beoordeling.</p> | <p>Een docent vindt dat de student hem een slappe hand geeft en erg zenuwachtig is. Hoewel haar argumenten goed zijn, beoordeelt de docent hij de student lager terwijl deze houdingsaspecten niet in de beoordelingscriteria staan.</p> |
|  <p>Centrale tendentie Als je bij het hanteren van schaalbeoordelingen meer naar het midden neigt.</p> | <p>Een docent geeft op een schaal van 10 nooit hoger dan 8 of nooit lager dan een 4.</p> |
|  <p>Halo- en/of Horn-effect Als je bij een beoordeling je positief of negatief laat beïnvloeden door één of meerdere punten.</p> | <p>Een docent beoordeelt een matige tekst met een hoger cijfer omdat de student bekend staat als hardwerkend en slim (Halo-effect). Een docent beoordeelt de student laag, omdat hij nooit kwam opdagen tijdens de les (Horn-effect).</p> |
|  <p>Sequentie-effect Als je de resultaten van de ene beoordeling gevolgen laat hebben voor een andere beoordeling.</p> | <p>Een docent heeft de neiging om na enkele zwakke producten een volgend redelijk product een relatief hoger cijfer te geven dan wanneer dit product volgt op enkele zeer goede schrijfproducten.</p> |
|  <p>Nabijheid Personen waar men meer contact mee heeft, positiever of juist negatiever beoordelen.</p> | <p>Een docent kent de student en weet dat zij altijd heel erg haar best doet. Om deze reden krijgt zij een hoger cijfer.</p> |
|  <p>Jezelf als uitgangspunt nemen (projectie) Je verheft je eigen gedrag tot norm en projecteert je eigen eigenschappen, verlangens en motieven op de student.</p> | <p>Een docent let vooral op de grammaticale (on) juistheden, omdat hij dit belangrijk vindt, terwijl een andere docent let op de structuur of inhoud.</p> |
|  <p>Contaminatie-effect Als je de vrijheid in de beoordeling, onwillekeurig of willekeurig, gebruikt voor andere doeleinden dan die van een onbevangen, onbevooroordeelde beoordeling.</p> | <p>Een docent geeft een laag cijfer als 'straf' voor iemand die altijd te laat komt, een hoog cijfer voor een student die aanmoediging behoeft, of voor een student die met zijn onderzoeksresultaten aansluit bij de theorie van zijn beoordeelaar.</p> |
|  <p>Het hanteren van vooroordelen Je beoordeelt niet het individu, maar past hem/haar (onbewust) in een bepaalde categorie ten aanzien waarvan bepaalde vooroordelen bestaan.</p> | <p>Voorbeelden: jongeren zijn gemakzuchtig, oudere leerlingen zijn altijd erg kritisch, dikke leerlingen zijn traag van begrip enzovoort.</p> |

| BEOORDELAARSFOUT | VOORBEELD |
|--|---|
|  <p>Invloed van het stadium van de opleiding Je laat het stadium van de opleiding niet op een correcte manier meewegen.</p> | <p>Een docent beoordeelt een eerstejaars student te streng of een derdejaars niet streng genoeg.</p> |
|  <p>Afgaan op wat 'men' zegt. De beoordelaar gebruikt weinig zijn eigen observaties en gaat te veel af op wat anderen zeggen.</p> | <p>Een docent neemt het oordeel van de stagebegeleider over.</p> |
|  <p>Doelredenering Als je naar een eindresultaat toe redeneert om te komen tot een positieve of negatieve beoordeling.</p> | <p>Een docent weet welk eindcijfer hij wil geven en vult het beoordelingsformulier zo in dat dit er ook uitkomt.</p> |
|  <p>Verbloemen van eigen tekortkomingen Een ander oordeel geven om tekortkomingen in bijvoorbeeld de begeleiding te verbloemen.</p> | <p>Een docent heeft door omstandigheden zijn begeleidingstaken slecht verricht en beoordeelt studenten minder negatief dan in feite gerechtvaardigd is, om zelf geen kritiek op de slechte uitvoering van zijn begeleidingstaak te krijgen.</p> |
|  <p>Onvoldoende tijd voor de beoordeling Als je als beoordelaar niet voldoende tijd kunt uittrekken om een beoordeling voor te bereiden, zul je de beoordeling moeten uitstellen totdat je die tijd wel hebt. Onvoldoende tijd nemen voor de voorbereiding van de beoordeling zal zich wreken tijdens het beoordelingsgesprek.</p> | <p>Een docent heeft door de nakijkdruk geen tijd om het portfolio door te nemen, waardoor hij niet goed weet welke vragen hij heeft voor het assessmentgesprek.</p> |