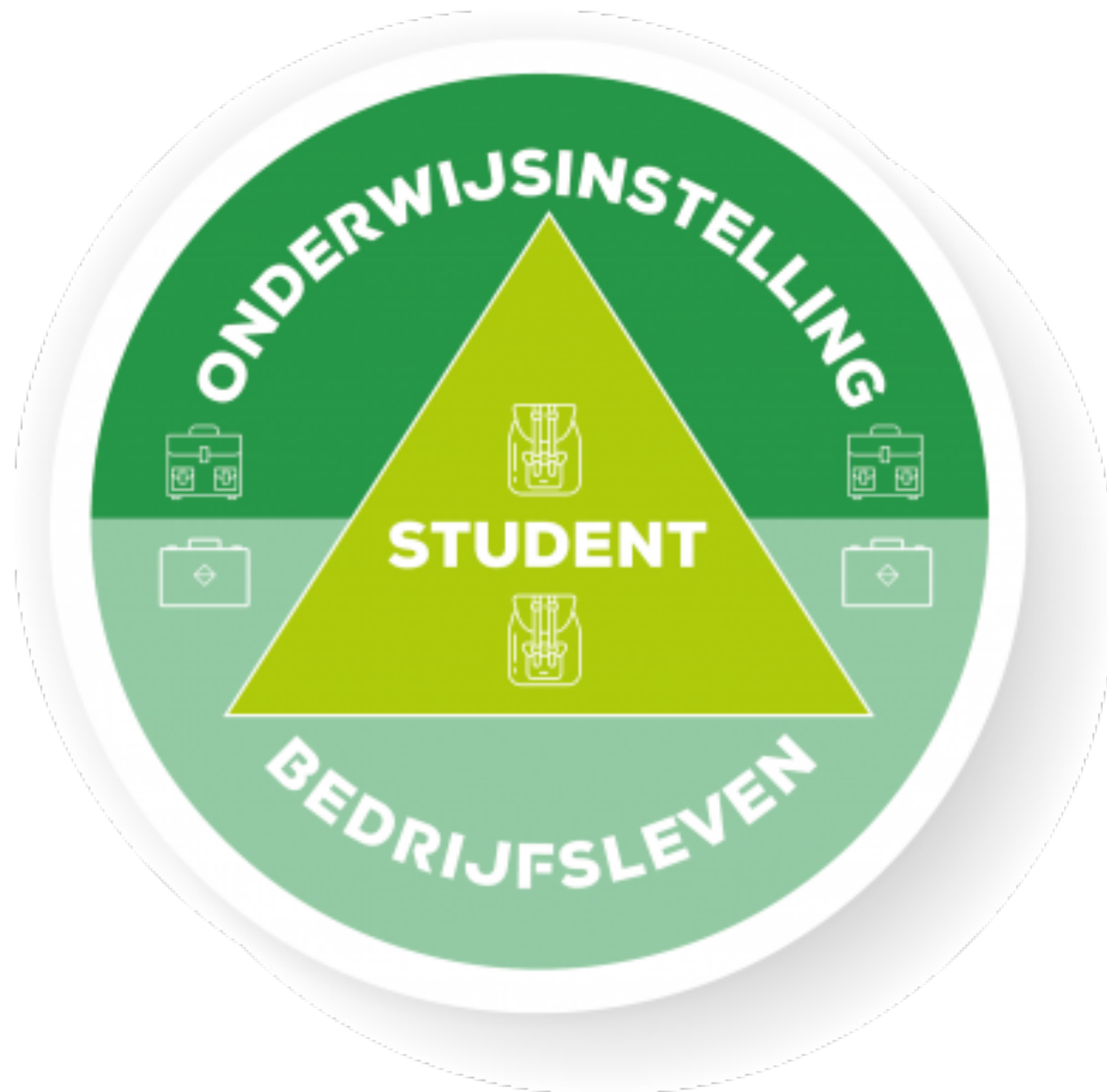


LEREN VAN EEN EXPERT

WOENSDAG 20 OKTOBER 2021



**WAT DOE JE MET STUDENTEN DIE
NIET ZIJN VOORBEREID?**





SAMENVATTEND

- WAT HEEFT MIJN STUDENT NU NODIG?
- HOE IS MIJN AANWEZIGHEID HET MEEST WAARDEVOL?
- WELKE INTERVENTIES HEB IK TER BESCHIKKING?
- HAD IK HET BETER KUNNEN DOEN?
- IS DE LEEROPBRENGST VOOR ALLE STUDENTEN OPTIMAAL?

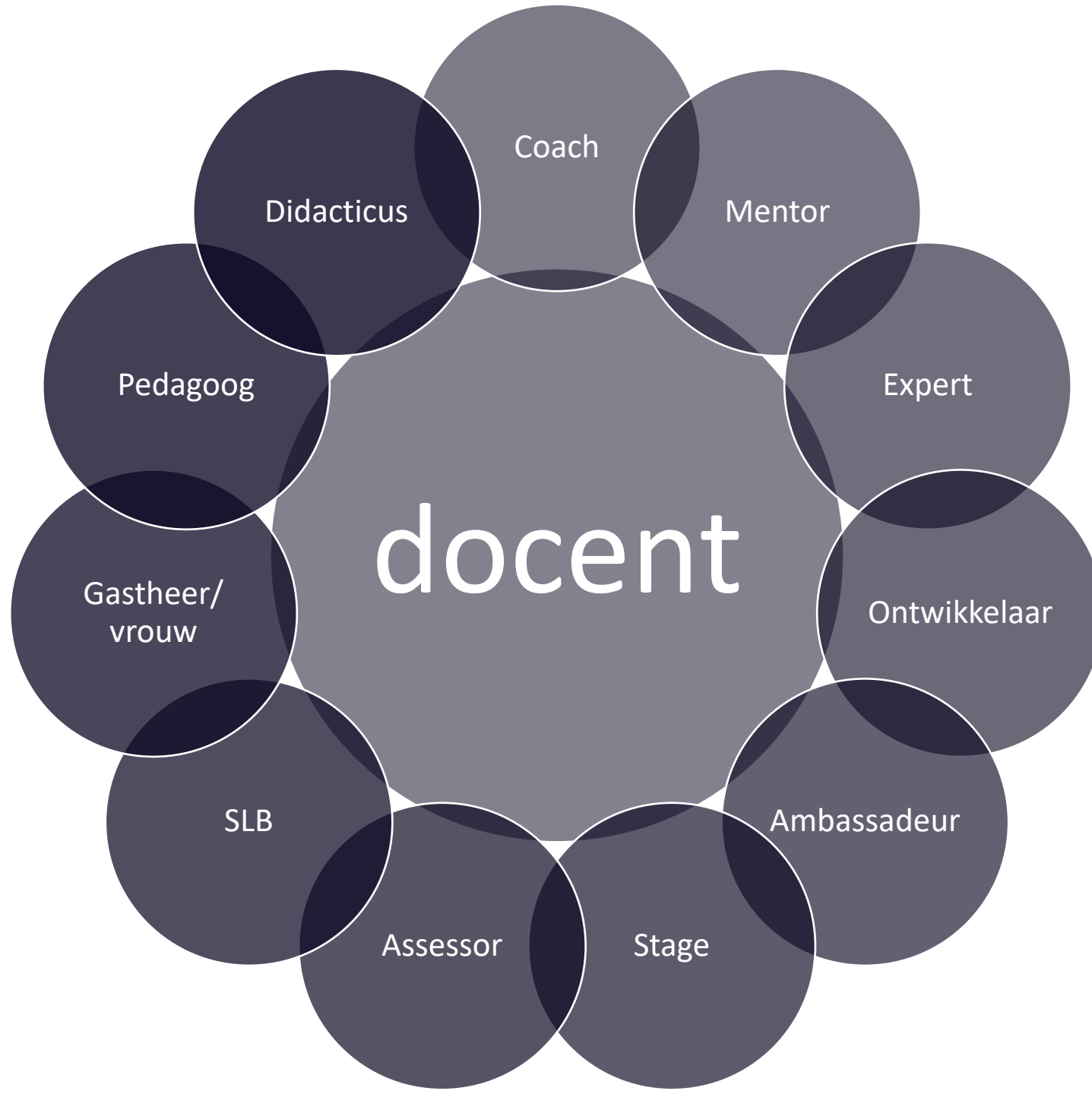
STUDENT LEERT IETS VAN IEMAND

Goed onderwijs valt of staat bij de kwaliteit van de leraar, zo stelt het ministerie van Onderwijs in een eind vorig jaar gepubliceerde visie. Maar uit talloze onderzoeken blijkt dat de docent maar zo'n 20 procent verschil kan maken in de prestaties van zijn leerlingen. Hoe krijgen we meer leraren voor de klas die leerlingen de rest van hun leven bijblijven? Een verkenning in theorie en praktijk.

Het geheim van die ene leraar die iedereen onthoudt

“Not all teachers are effective, not all teachers are experts and not all teachers have powerful effects on students.” (Hattie, 2009, p. 9)





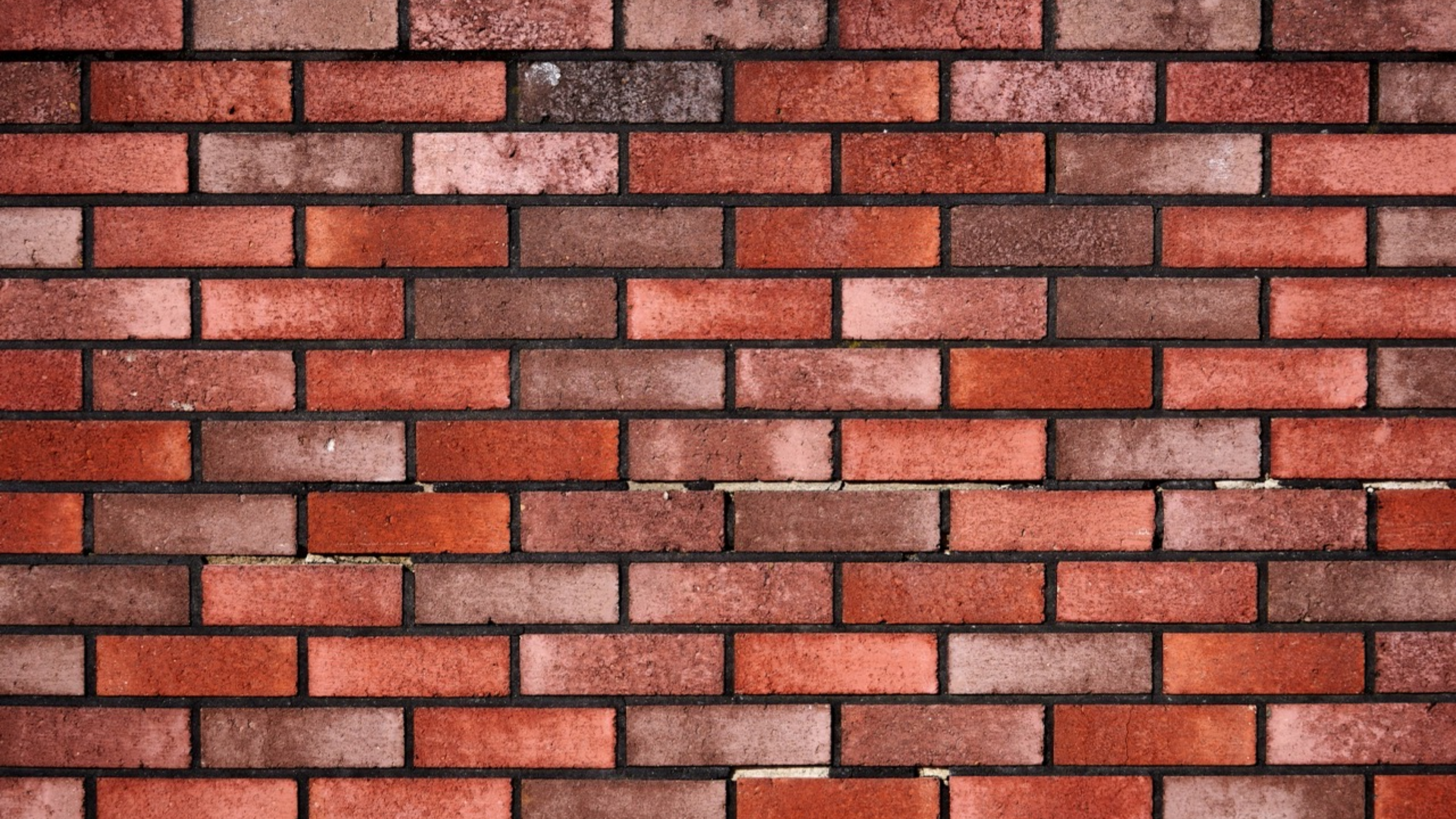


QUALITY

TIMED

**WAT HEEFT DEZE STUDENT NU VAN
MIJ NODIG OM EEN VOLGENDE STAP
TE ZETTEN IN HET LEERPROCES?**

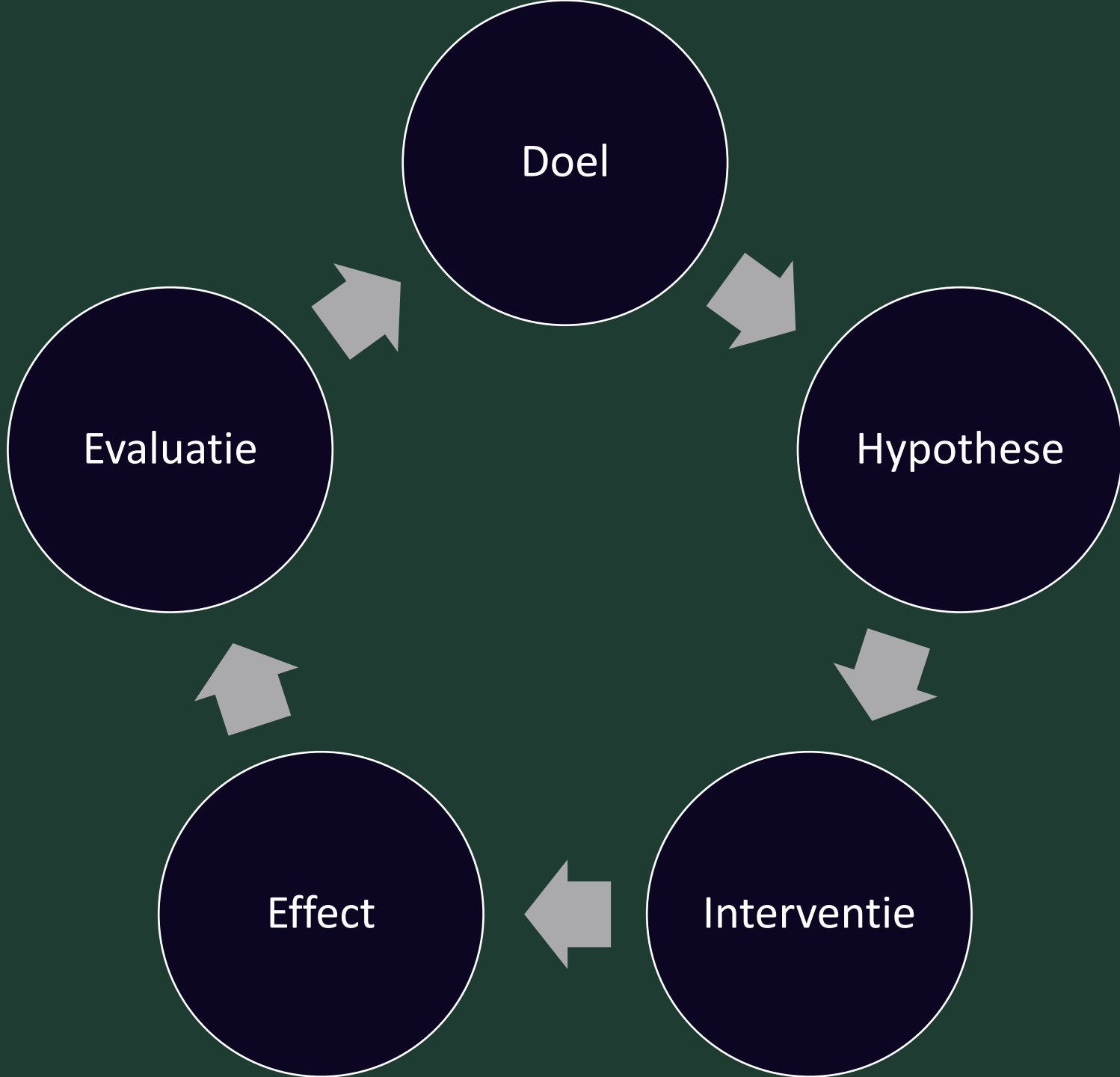
Moreover, in education, “What works?” is rarely the right question, because everything works somewhere, and nothing works everywhere, which is why in education, the right question is, “Under what conditions does this work?”



**GA OP ZOEK NAAR DE
ONTBREKENDE STENEN**

DIDACTISCH REDENEREN

—





Interventie

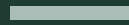
Effect

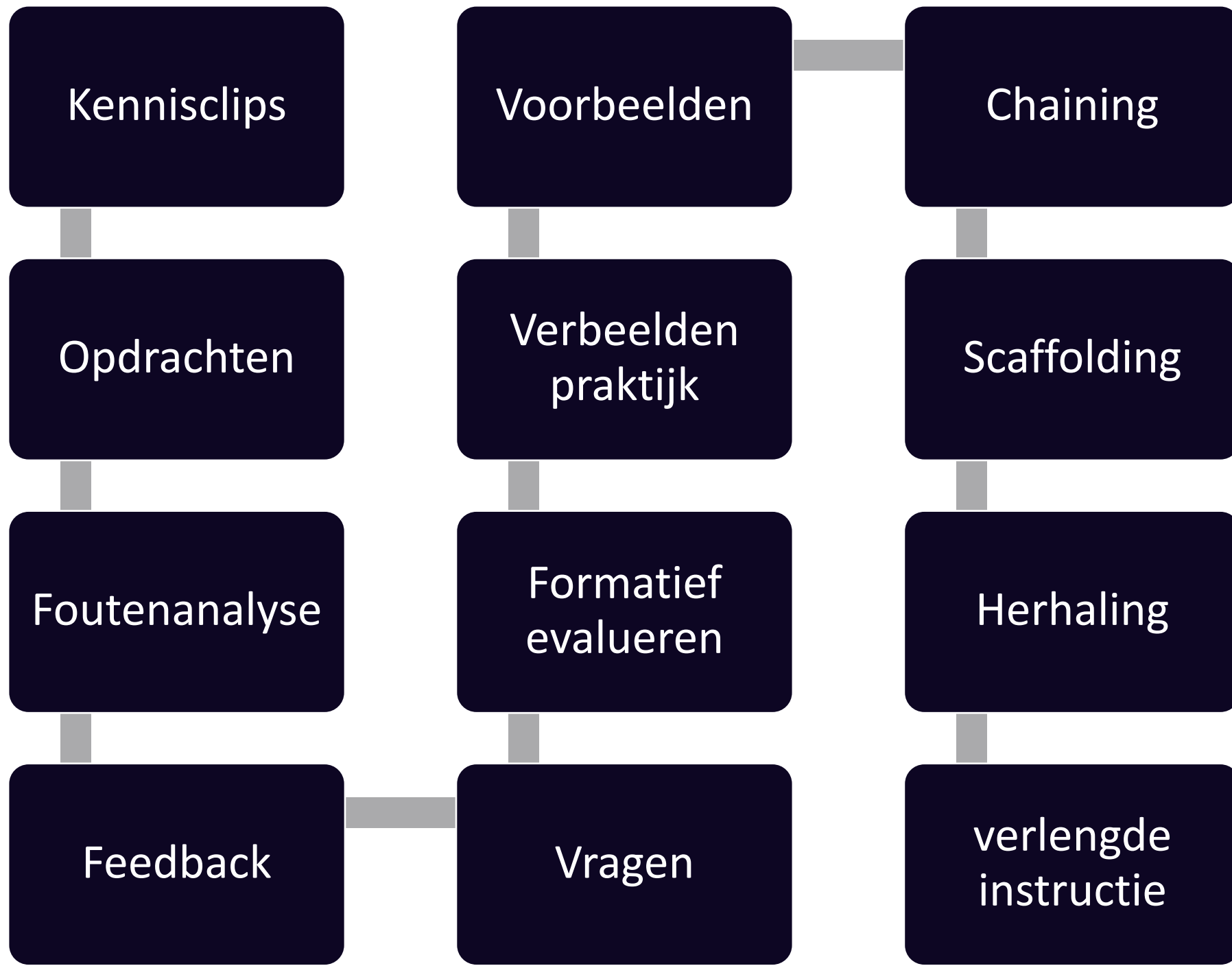
FORMATIEVE BESLISSINGEN



DEEL JE INZICHTEN

INFORMATIE PRODUCTIEF MAKEN







04 **FOURTH STEP**
LOREM IPSUM

03 **THIRD STEP**
LOREM IPSUM

02 **SECOND STEP**
LOREM IPSUM

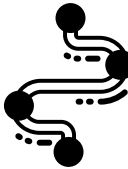
01 **FIRST STEP**
LOREM IPSUM



04 Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed diam nonummy nibh euismod tincidunt ut laoreet dolore magna aliquam erat volutpat.



03 Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed diam nonummy nibh euismod tincidunt ut laoreet dolore magna aliquam erat volutpat.



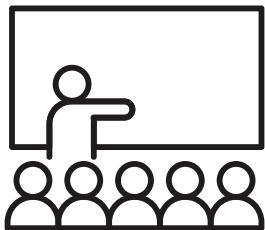
02 Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed diam nonummy nibh euismod tincidunt ut laoreet dolore magna aliquam erat volutpat.



01 Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed diam nonummy nibh euismod tincidunt ut laoreet dolore magna aliquam erat volutpat.

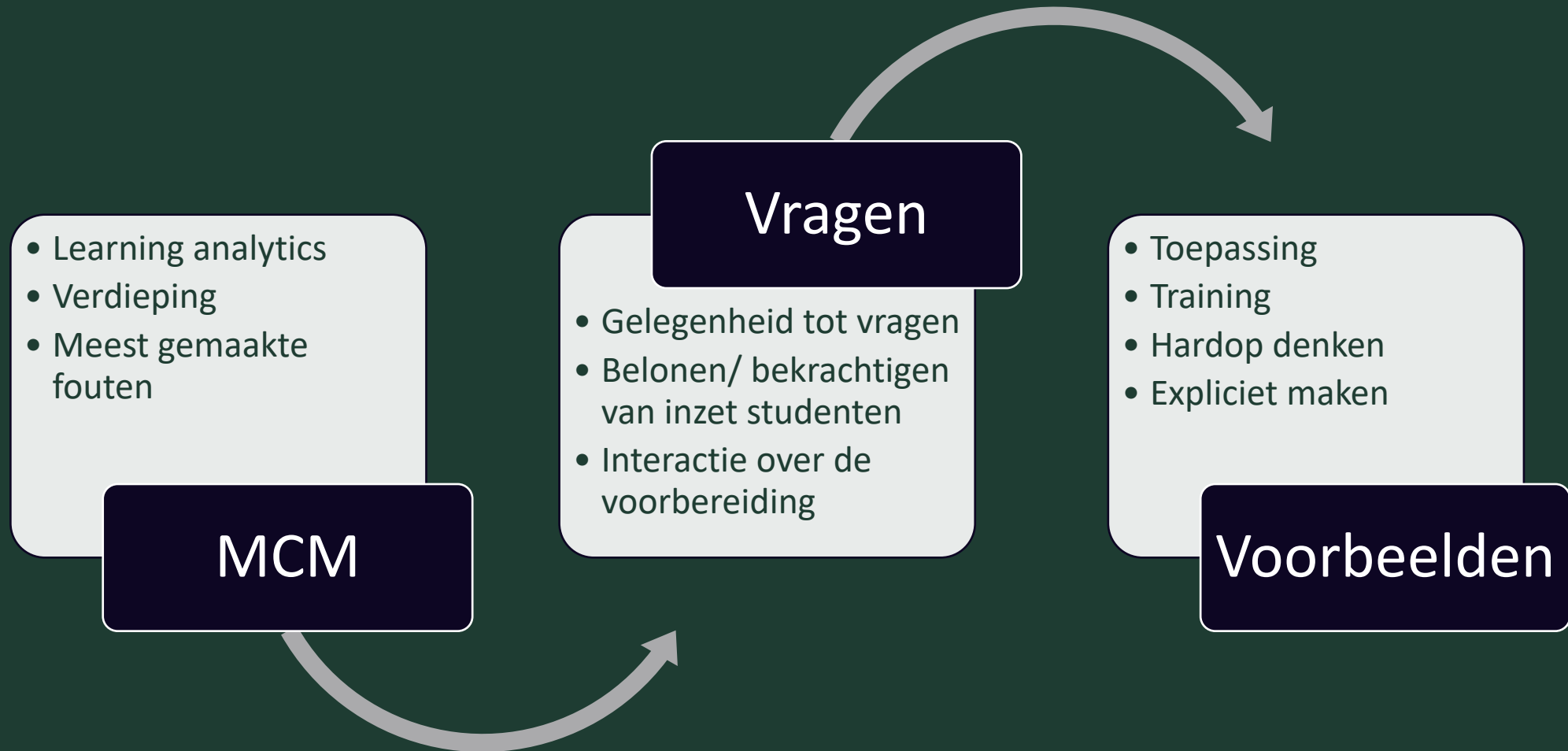


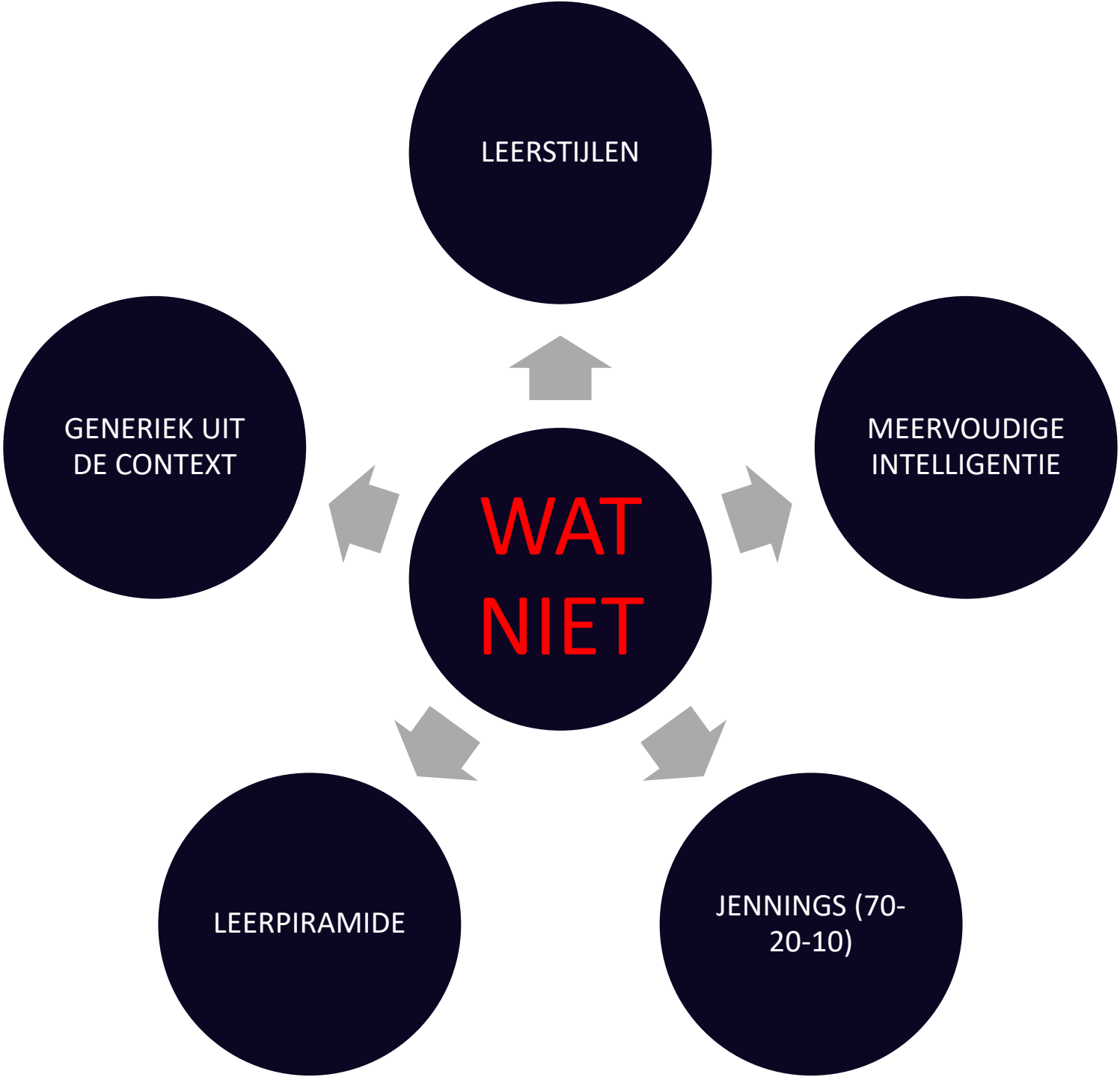
BLOGGEN / VLOGGEN
HOORCOLLEGE/
KENNISCLIPS
RESPONSIECOLLEGE
CASESTUDY
CHECKLISTS
SPREKUREN
BRAINSTORMEN
(MIRO / PADLET)
ZELFSTUDIE / NEARPOD
ARTIKELN BESPREKEN /
FEEDBACKFRUITS
PODCASTS
UITGEWERKTE
VOORBEEDEN
PEER-FEEDBACK
VOORTGANGSTOETS



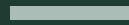
WERKCOLLEGE
PEER INSTRUCTION
STAPPENPLANNEN
VAARDIGHEIDSTRAINING
WORKSHOP
PRESENTEREN
OBSERVATIELIJSTEN
PROTOCOLLEN /
PROCEDURES
EXCURSIE
WORLD-CAFE / JIGSAW
FEEDBACKGESPREK
EXPERT
SCHRIJFOPDRACHT
BEOORDELING

TIJDENS





(MOTORISCHE) VAARDIGHEDEN TRAINEN



Foutenanalyse

Voor doen

Scaffolding

Feedback

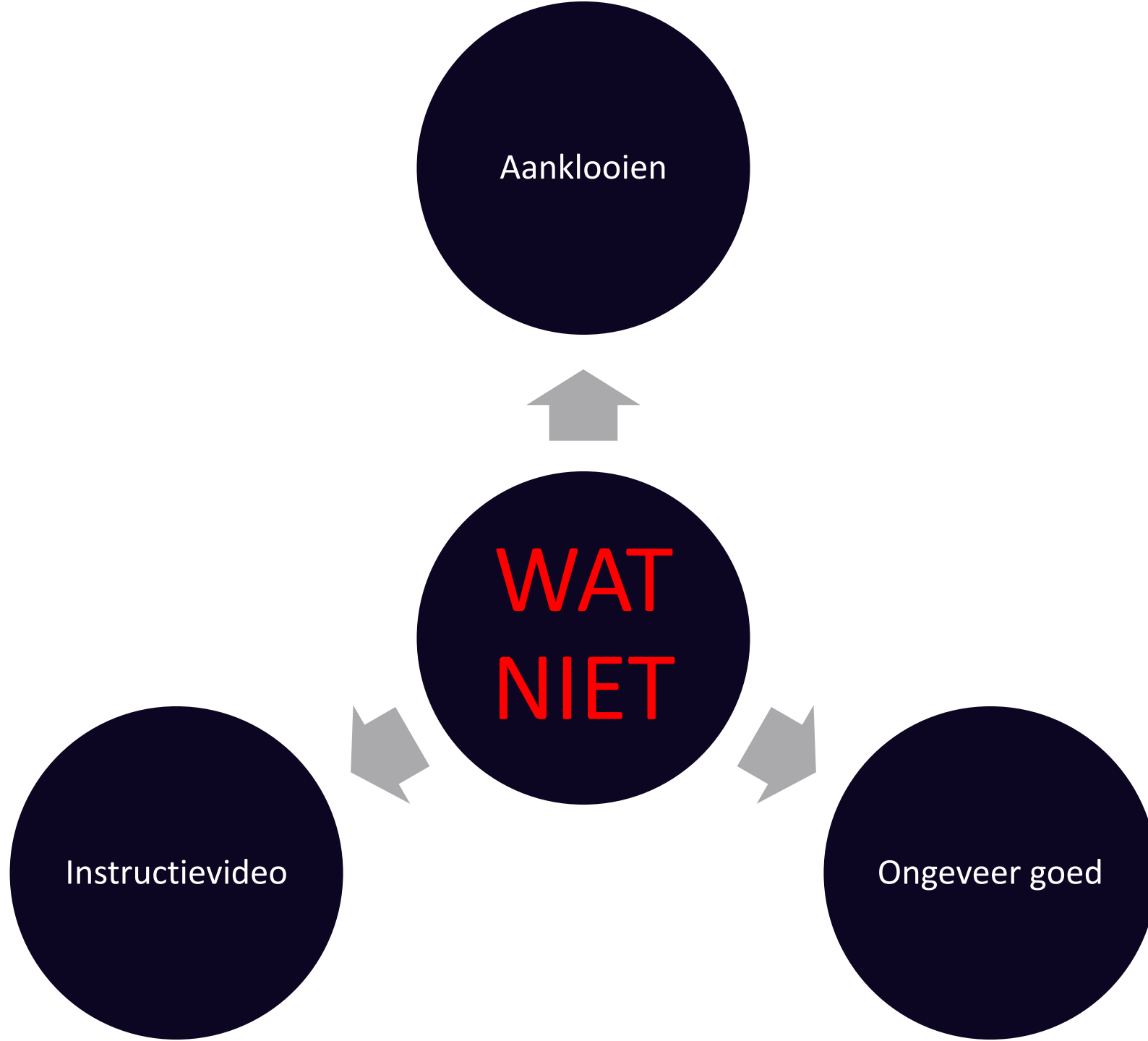
Verbeelden
praktijk

Herhaling

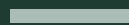
Observeren

Correctie tot
100%

Gecontroleerd
oefenen



ROLMODEL



Ervaringen

Voorbeelden

Dilemma's

Routines

SAMENVATTEND

- WAT HEEFT MIJN STUDENT NU NODIG?

SAMENVATTEND

- WAT HEEFT MIJN STUDENT NU NODIG?
- HOE IS MIJN AANWEZIGHEID HET MEEST WAARDEVOL?

SAMENVATTEND

- WAT HEEFT MIJN STUDENT NU NODIG?
- HOE IS MIJN AANWEZIGHEID HET MEEST WAARDEVOL?
- WELKE INTERVENTIES HEB IK TER BESCHIKKING?

SAMENVATTEND

- WAT HEEFT MIJN STUDENT NU NODIG?
- HOE IS MIJN AANWEZIGHEID HET MEEST WAARDEVOL?
- WELKE INTERVENTIES HEB IK TER BESCHIKKING?
- HAD IK HET BETER KUNNEN DOEN?

SAMENVATTEND

- WAT HEEFT MIJN STUDENT NU NODIG?
- HOE IS MIJN AANWEZIGHEID HET MEEST WAARDEVOL?
- WELKE INTERVENTIES HEB IK TER BESCHIKKING?
- HAD IK HET BETER KUNNEN DOEN?
- IS DE LEEROPBRENGST VOOR ALLE STUDENTEN OPTIMAAL?

METIS MASTERCLASS

GEPERSONALISEERD LEREN IN HET BEROEPSONDERWIJS

GRATIS VOOR MBO EN HBO DOCENTEN DIE BEZIG ZIJN MET GEPERSONALISEERD LEREN.

GEPERSONALISEERD LEREN...

Wat is dat nou eigenlijk? Wat betekent dat voor jou als docent? Wat win je ermee? Moet je dan 24/7 beschikbaar zijn? Hoe organiseer je dat? Doe je dat alleen of alleen samen? Is het veel meer werk of vooral veel meer leuk werk? Hoe pak je zo iets nou goed aan? Hoe moet dat dan met toetsen? Hoe ... wat ... waar.. wanneer en waarom?

VELE VORMEN, VELE UITDAGINGEN

Gepersonaliseerd leren heeft veel verschillende verschijningsvormen en minstens zo veel uitdagingen in de praktijk. In alle varianten gaat het altijd om 1) de mate waarin de student regie heeft op zijn leerroute (het hoe) en 2) de mate waarin de student regie heeft op zijn leerdoelen (het wat). In onze masterclass GEPERSONALISEERD LEREN komen

METIS MASTERCLASS

Gepersonaliseerd leren in
het beroepsonderwijs

Datum: 4 november 2021

Meld jezelf nu aan!

AANMELDEN

**[https://metis-
onderwijsadvies.nl/2021/09/21/gepersonaliseerd-leren-in-
het-beroepsonderwijs/](https://metis-onderwijsadvies.nl/2021/09/21/gepersonaliseerd-leren-in-het-beroepsonderwijs/)**

Elke woensdag een live & gratis webinar voor docenten!

Als jij meehelpt dit webinar te verspreiden in jouw netwerk ben je niet alleen automatisch ingeschreven voor de eerstvolgende webinar maar ontvang je een mooi cadeau.

Namelijk het e-book "88 praktische tips voor docenten in het beroepsonderwijs"

Informatie:

Iedere woensdag om 7.45u een live webinar over de didactiek en pedagogiek van het beroepsonderwijs voor docenten.



Doe mee met Metis' vriendenprogramma en ontvang het e-book 📖

Door te delen kunnen we samen sneller inzichten van docenten delen, het onderwijs verbeteren en samen bouwen aan excellent onderwijs voor alle studenten.

Jij ontvangt dan:

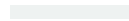
Het e-book:

📖 88 praktische tips voor docenten in het beroepsonderwijs 📖

Ja, ik wil meedoen met Metis' vriendenprogramma

[Terms & Conditions](#)

<https://delen.metis-onderwijsadvies.nl/>



VOLGENDE WEKEN

27 OKTOBER | LEREN VAN PEERS

NOVEMBER: ACTIVERENDE
WERKVORMEN