



ACTIVERENDE DIDACTIEK

WOENSDAG 3 NOVEMBER 2021

**HOE MEER JE ONDERWIJST, DES TE
MINDER TIJD BLIJFT ER OVER OM
TE LEREN**

Activerende didactiek is gericht op de ordening van het aanbod en op de werkvormen die de leraar gebruikt. Daarmee stimuleert hij de hersenen van zijn leerlingen, zodat leerlingen actief worden. Door een activerende didactiek stimuleert de leraar de (denk)activiteit van zijn leerlingen.

“Active learning engages students in the process of learning through activities and/or discussion in class, as opposed to passively listening to an expert. It emphasizes higher-order thinking and often involves group work”.

CO-CREATIE IN DE KLAS



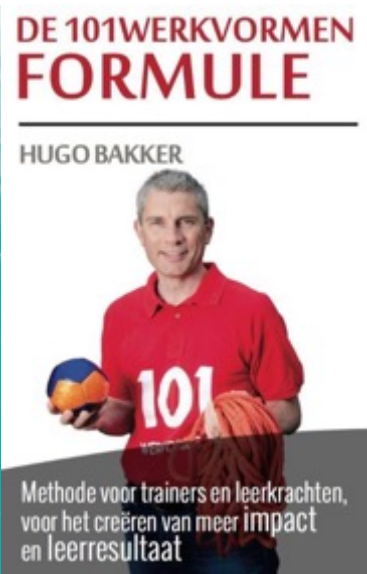
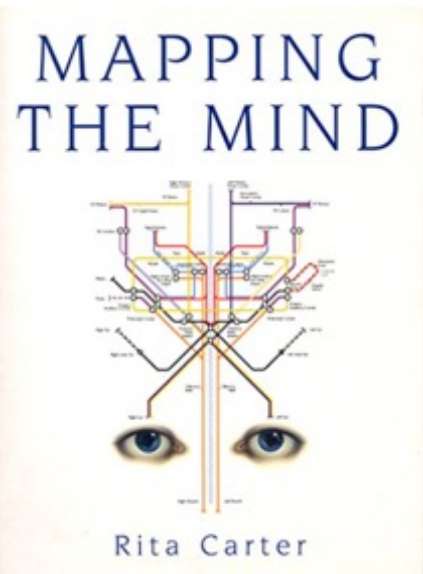
Table 1 Outcomes of whole-class approaches to co-creation

From: [Co-creation in learning and teaching: the case for a whole-class approach in higher education](#)

Outcome	Who experiences outcome?	Source of evidence
Improved academic performance or higher quality of work from students	Students	Bovill (2014); Deeley and Bovill (2017)
Enhanced skills for future professional development including teamwork, critical reflection, and communication skills	Students	Deeley (2014)
Learning beyond the course and transferring learning into new contexts/greater academic aspirations	Students	Bovill et al. (2010)
Opened up the learning process to be more transparent	Students	Deeley (2014); Bovill et al. (2010)
Process was fun	Students	Bovill et al. (2010)
Shift from a focus on grades to learning	Students	Delpish et al. (2010)
Increased confidence, enthusiasm, engagement, and motivation	Students	Bergmark and Westman (2016); Bovill (2014); Bovill et al. (2010); Deeley (2014); Deeley and Bovill (2017)
Increased autonomy, self-regulation, and responsibility	Students	Deeley and Bovill (2017)
Increased ownership	Students	Bovill et al. (2010); Deeley (2014); Deeley and Bovill (2017)
Appreciated learning by doing and learning collaboratively with other students	Students	Bergmark and Westman (2016); Bovill et al. (2010)
Practice at working democratically	Students	Bergmark and Westman (2016)
Appreciated being asked to voice opinions	Students	Bergmark and Westman (2016); Deeley (2014); Deeley and Bovill (2017)
Felt valued	Students	Deeley and Bovill (2017)
Developed and experienced a more equal relationship with the teacher	Students	Bovill et al. (2010)
Lack of familiarity, shock at being invited to co-create course	Students	Bergmark and Westman (2016); Bovill (2014)
Enhanced identity, metacognitive awareness of learning and teaching, inspired, and/or transformed	Students and staff	Bergmark and Westman (2016); Bovill (2014); Huxham et al. (2015)
Creation of a learning community	Students and staff	Deeley and Bovill (2017)
Enhanced negotiation experience and skills	Students and staff	Bovill (2014); Deeley (2014)
Curriculum becomes more (socially) relevant	Students and staff	Bovill (2014); Bovill et al. (2010)
Student and teacher roles change	Students and staff	Bergmark and Westman (2016)
Felt risky and unpredictable	Staff	Bergmark and Westman (2016); Bovill (2014); Delpish et al. (2010)
Challenge in getting the pace of teaching right	Staff	Huxham et al. (2015)

HIGHER QUALITY OF WORK
 ENHANCED SKILLS IN TEAMWORK
 STRONGER IN CRITICAL REFLECTION
 COMMUNICATION SKILLS RAISE
 MORE TRANSPARENT
 MORE FUN
 INCREASED AUTONOMY INCREASED RESPONSIBILITY
 NEGOTIATION SKILLS

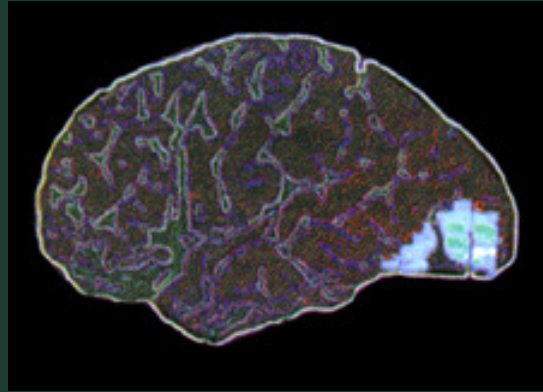
STUDENT AND TEACHER ROL CHANGES !



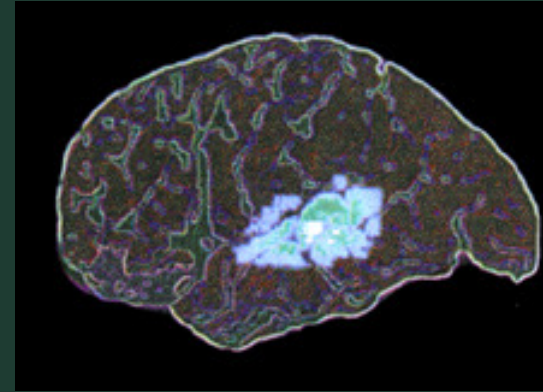
**IK BEN TEVREDEN OVER DE MATE VAN
ACTIVITEIT IN MIJN ONDERWIJS**

Wat doet interactie?

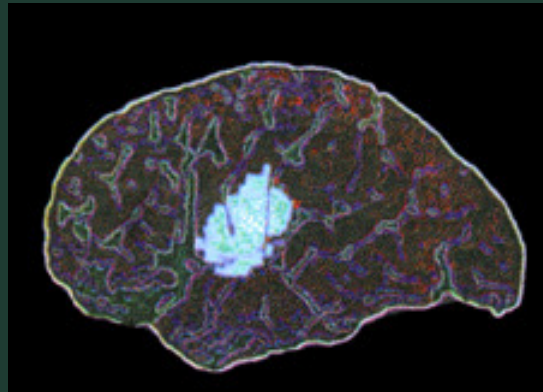
student leest



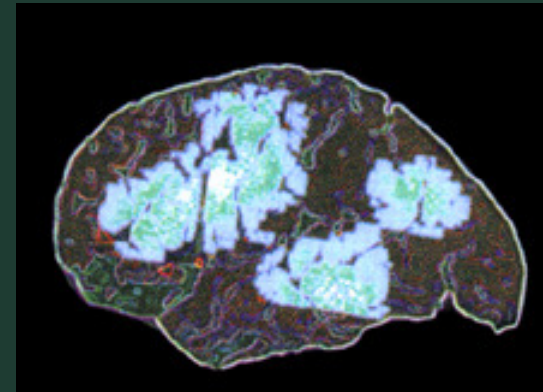
student
luistert



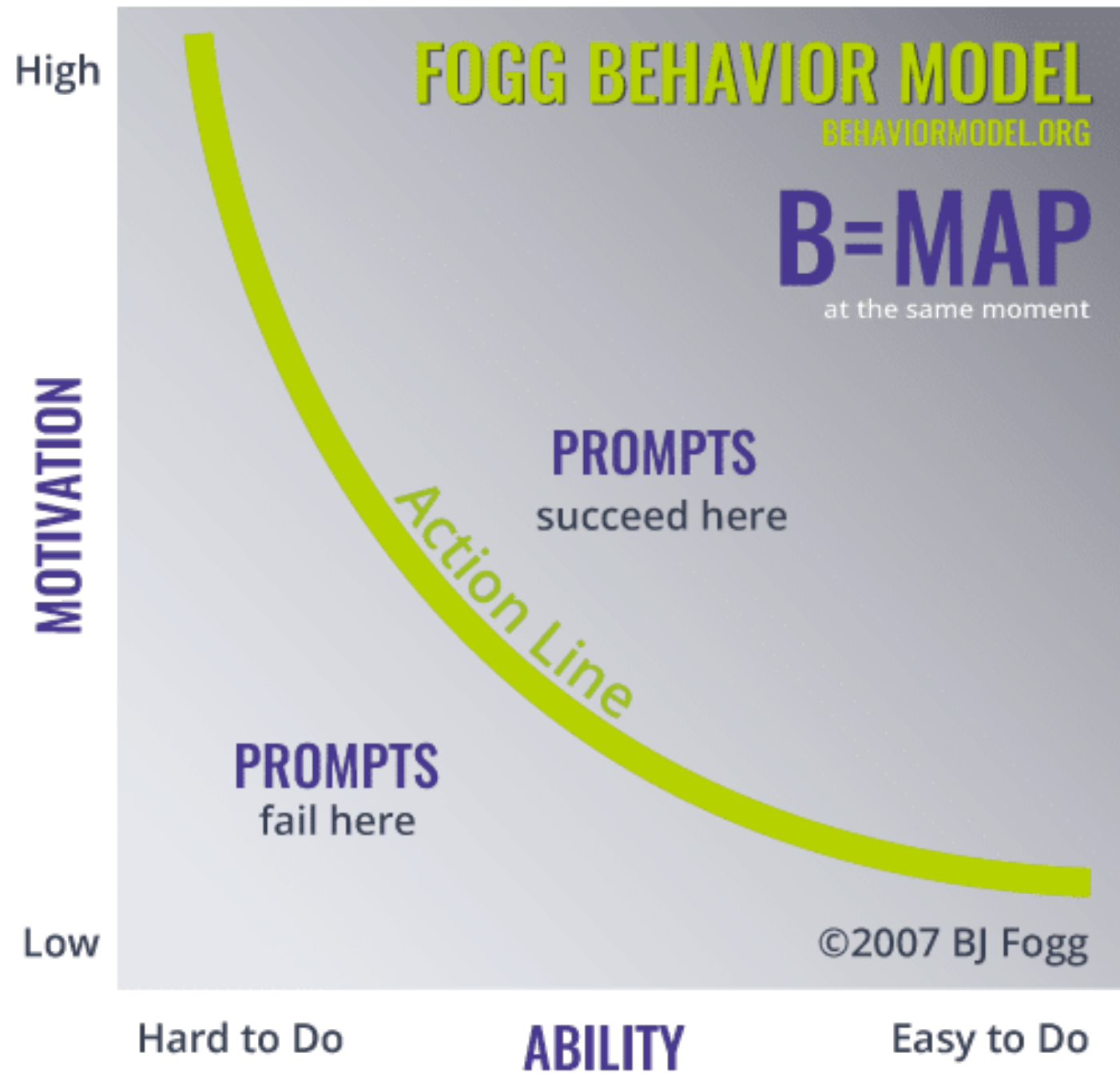
student denkt na
over woorden



student denkt en
praat met anderen

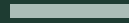


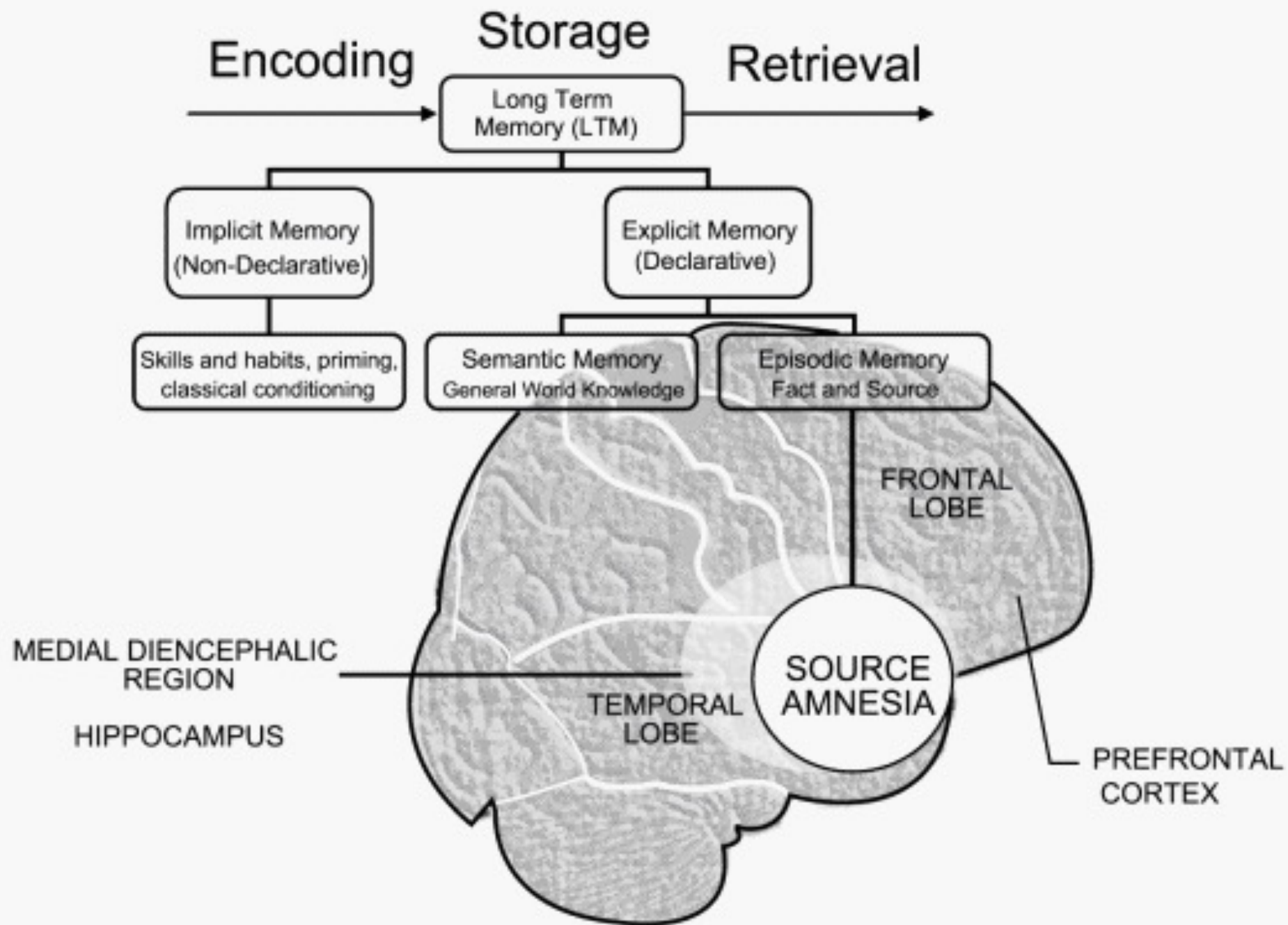
MIJN FAVORIETE WERKVORM IS...



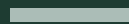


DOELGERICHT





VARIATIE







	positief	negatief
activerend	vreugde, hoop, trots	boosheid, angst, schaamte
deactiverend	opluchting	hopeloosheid, verveling



STAPPENPLAN

01.

STIMULEER DE INITIËLE
MOTIVATIE OM TE
GAAN LEREN

02.

VRAAG
VOORBEREIDING DOOR
A-SYNCHROON
INFORMATIE TE GEVEN

03.

ACTIVEER VOORKENNIS

STAPPENPLAN

04.

GEEF EXPLICIET INZICHT
IN DE LEERUIKOMSTEN
EN DE
VERWACHTINGEN

05.

WERK MET
UITGEWERKTE
VOORBEELDEN

06.

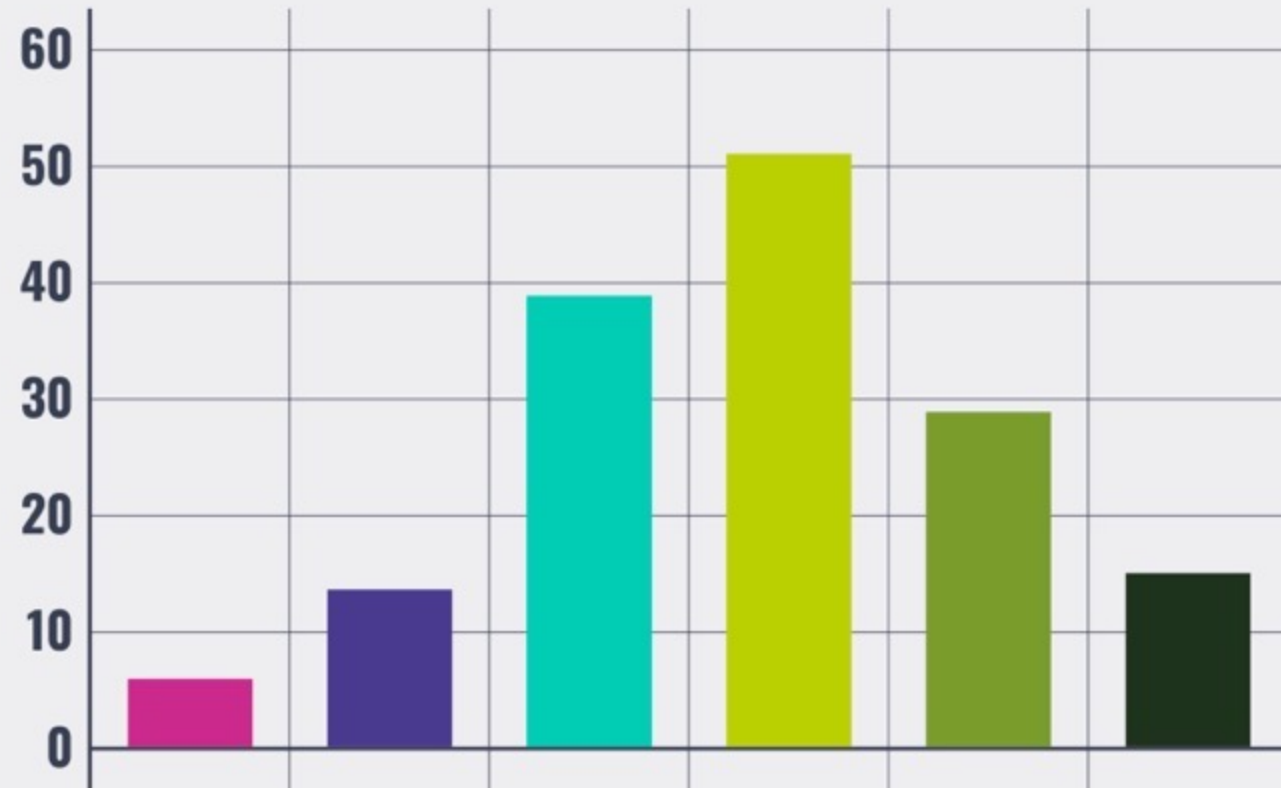
BOUW LANGZAAM OP
EN BEGIN MET DE
MEEST EENVOUDIGE
VERSIE VAN DE
COMPLETE TAAK

**DEMONSTRATIE IS EEN ACTIEVE
WERKVORM?**

**HOE LANG MAG EEN INSTRUCTIE
DUREN?**

HOELANG MAG EEN INSTRUCTIE DUREN?

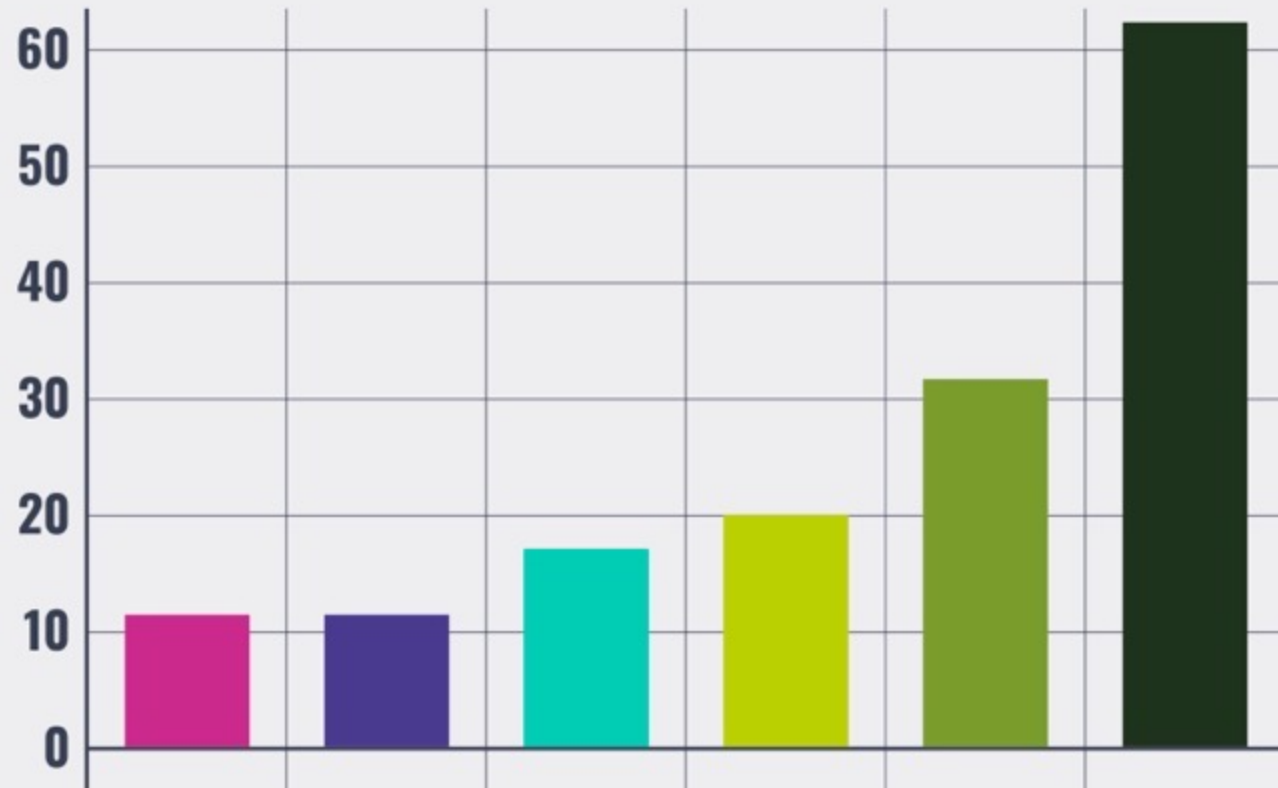
5 MIN	6
10 MIN	12
15 MIN	39
20 MIN	51
30 MIN	29
LANGER DAN 30 MIN	15



N=152 MBO STUDENTEN

HOELANG DUURT EEN INSTRUCTIE?

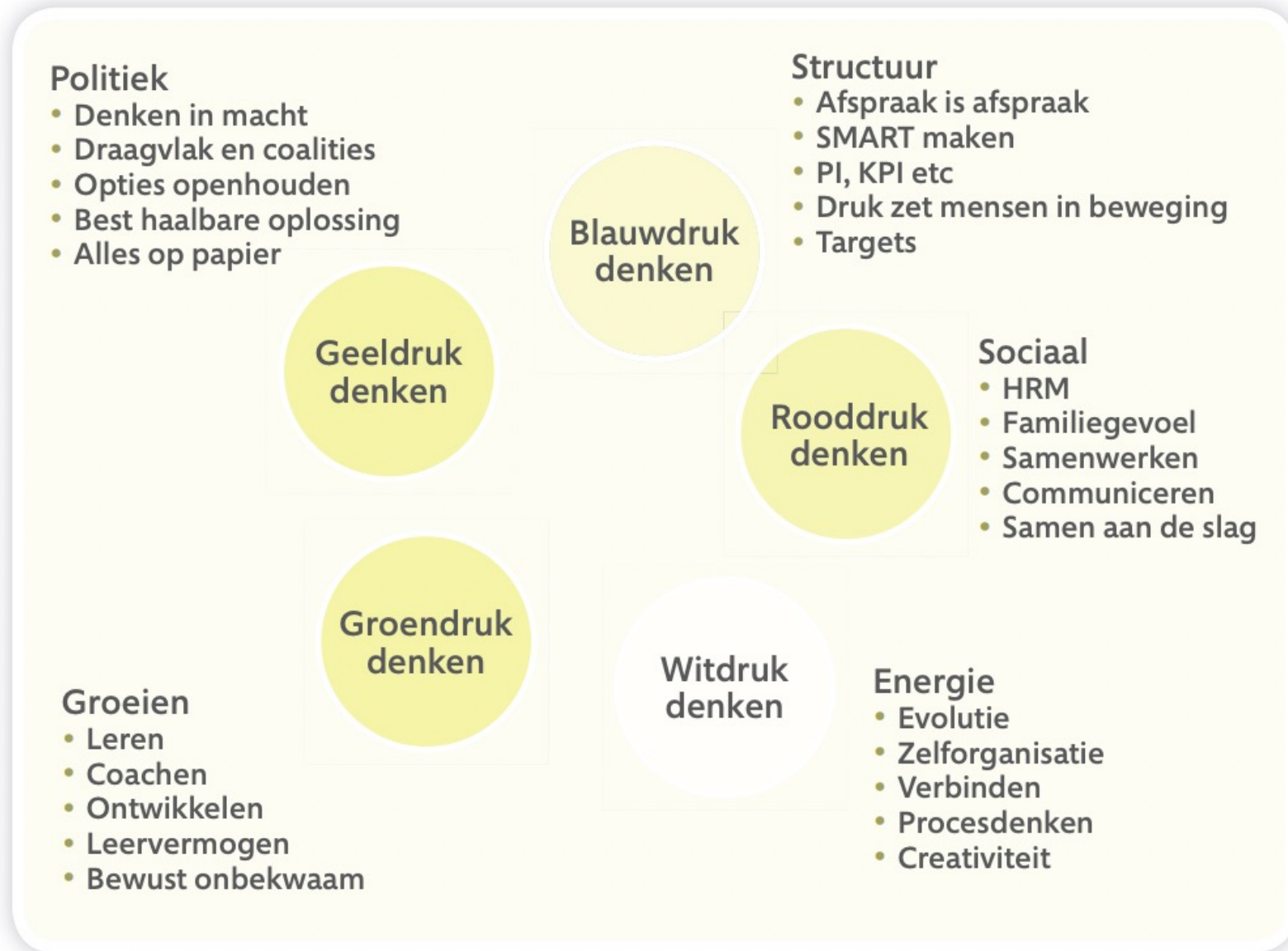
● 5 MIN	11
● 10 MIN	11
● 15 MIN	17
● 20 MIN	20
● 30 MIN	31
● LANGER DAN 30 MIN	62



N=152 MBO STUDENTEN

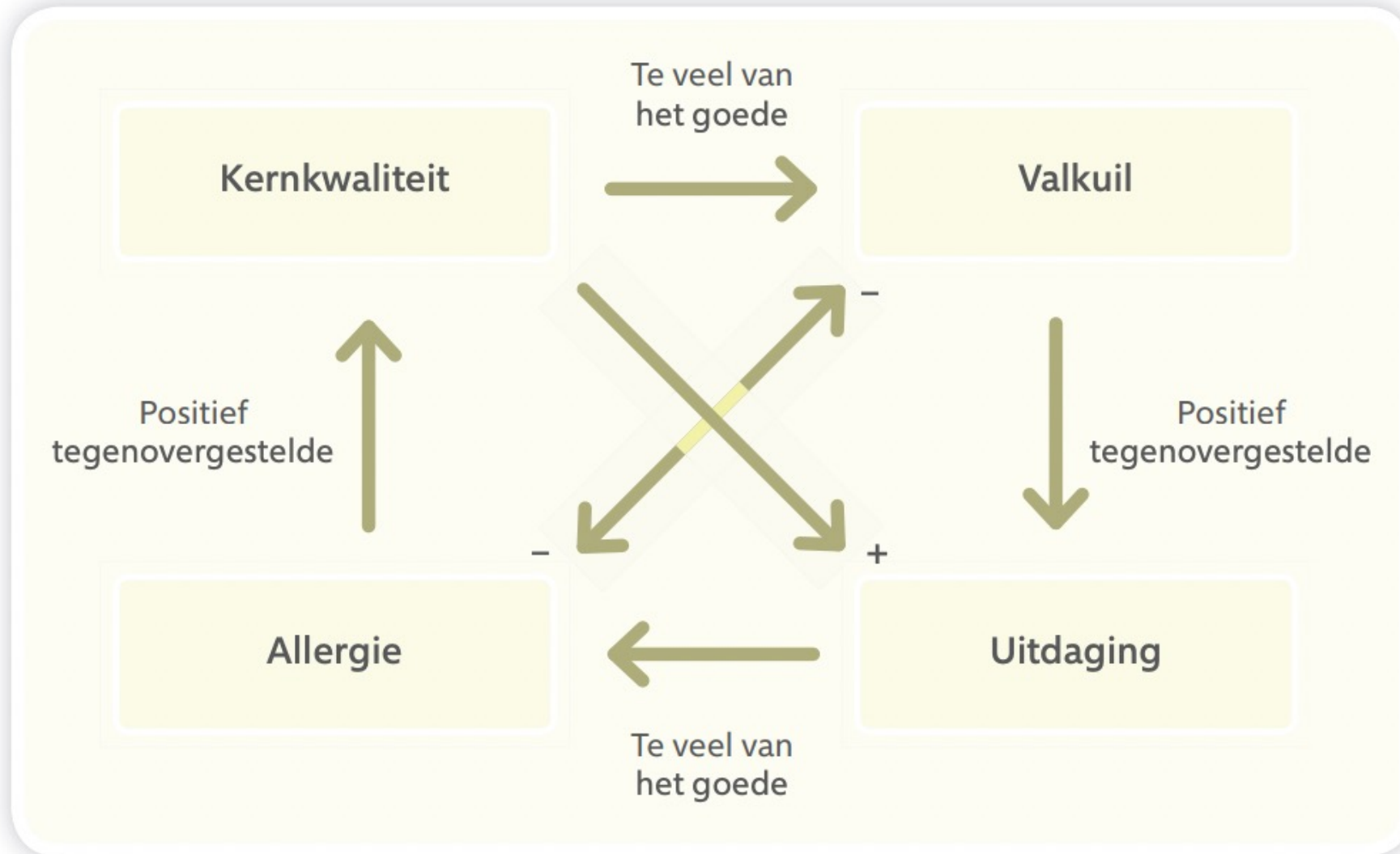
VOORBEELDEN

KENNISOVERDRACHT | SORTEREN



Bron: L. de Caluwé & H. Vermaak (2006), *Leren veranderen. Een handboek voor de veranderkundige*. Deventer: Kluwer.

FEEDBACK | LEVEND KERNKWADRANT



Bron: D. Ofman (2007), *Hé, ik daar...?! Ontdek en ontwikkel je persoonlijke kwaliteiten met het kernkwadrant*. Den Haag: Servire Uitgeverij.

VERWERKEN | BEKRITISEREN

GOEDE VOORBEELDEN

- Waarom 1
- Waarom 2
- Waarom 3

SLECHTE VOORBEELDEN

- Waarom A
- Waarom B
- Waarom C



VACATURE

ONDERWIJSKUNDIG ADVISEUR

(2.0 – 3.0 fte)

Wij zoeken per 1 januari 2022 twee tot drie ondernemende en creatieve collega's als onderwijskundig adviseur.



Je hebt aantoonbare onderwijskundige expertise



Je werkt aan opdrachten in verschillende onderwijsomgevingen en schrikt niet van reizen door het land.



Je hebt minimaal 5 jaar werkervaring in het middelbaar of hoger (beroeps-)onderwijs



<https://metis-onderwijsadvies.nl/vacature-onderwijskundig-adviseur/>

VOLGENDE WEKEN

10 NOVEMBER | ACTIVEREN FYSIEK

17 NOVEMBER | ACTIVEREN ONLINE

24 NOVEMBER | BEST PRACTICES