



# BESLISSEN OP BASIS VAN INFORMATIE

---

WOENSDAG 15 DECEMBER 2021




## Webinars Excellent onderwijs voor iedereen

96 video's • 716 weergaven • 6 dagen geleden geüpdatet

Openbaar 



Webinars voor docenten over het inrichten van online leren in het mbo en hbo. 



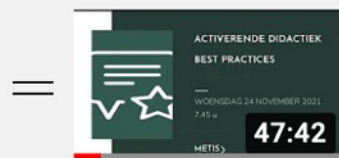
Metis Onderwijsadvies

### SORTEREN



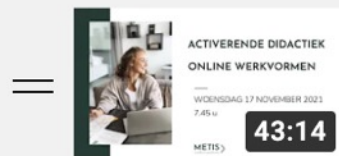
#### Webinar 1 december 2021 | Toetsen om van te leren

Metis Onderwijsadvies



#### Webinar 24 november 2021 | Best practices activerend onderwijs

Metis Onderwijsadvies



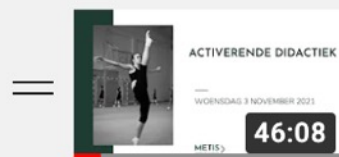
#### Webinar 17 november 2021 | Online activering van studenten

Metis Onderwijsadvies



#### Webinar 10 november 2021 | Activerende didactiek in een fysieke les.

Metis Onderwijsadvies



#### Webinar 3 november 2021 | Activerende didactiek

Metis Onderwijsadvies



#### Webinar 27 oktober 2021 | Peerfeedback door studenten

Metis Onderwijsadvies

**VOOR WIE KOST TOETSEN MAKEN  
VEEL TIJD?**



**VOOR WIE KOST TOETSEN  
NAKIJKEN VEEL TIJD?**



**VOOR WIE KOST FEEDBACK GEVEN  
VEEL TIJD?**



# WAT ZIEN WE GEBEUREN?

---

- TOENAME AAN FORMATIEVE TOETSEN
- DOEL IS BIJSTUREN VAN HET LEERPROCES
- UITVOERING: WEINIG KWALITATIEVE FEEDBACK NA EEN FORMATIEVE TOETS
- EFFECT: FORMATIEVE TOETSEN WORDEN AAN HET EINDE SUMMATIEF GBRUIKT
- TOETSDRUK VOOR DOCENT EN STUDENT NEEMT TOE
- KWALITEIT VAN HET LEERPROCES NEEMT AF

# EFFECT VAN SUMMATIEVE TOETSEN

---

- OPPERVLAKKIG LEREN
- DOCENTEN VOOR REMEDIAL TEACHING
- EXAMENTRAINING
- STRESS EN DEMOTIVATIE
- TEACHING TO THE TEST
- VERSMALLEN VAN HET PROGRAMMA
- BURDEN OF TESTING

# EEN REKENVOORBEELD

---



Stel je hebt een beroepsopleiding met 4 eerstejaars groepen van ongeveer 25 studenten.

Het onderwijs is gepland in 4 periodes gedurende het jaar. Laten we aannemen dat er per onderwijsperiode 3 toetsen zijn.

De 100 studenten maken in het eerste jaar dus 12 toetsen.

3 docenten maken een toets op basis van de leerdoelen van de periode. Laten we aannemen dat ze hier 1 uur per toets mee bezig zijn = 3 uur.

**Totaal: 3 uur**

De toets wordt door een collega bekeken en van feedback voorzien, een half uur per toets = 1,5 uur.

**Totaal: 4,5 uur**

De toets moet worden geprint of digitaal worden klaar gezet, de ruimte ingericht en een surveillant georganiseerd, een half uur per toets = 1,5 uur.

**Totaal: 6 uur**

De toets wordt afgenomen in een lesuur van 1,5 uur met een docent die surveilleert. Dit is 3 maal 1,5 uur = 4,5 uur.

**Totaal: 10,5 uur**

Het nakijken van 3 toetsen van 100 studenten. Voorzichtig geschat 15 minuten per toets = 75 uur.

**Totaal: 85,5 uur**

De toets wordt nabesproken met de studenten in 4 klassen = 4 uur

**Totaal: 89,5 uur**

De resultaten worden ingevoerd in een studentvolgsysteem, laten we uitgaan van 1 uur

**Totaal: 90,5 uur**

Dan blijkt dat 10 studenten een onvoldoende hebben per toets en er een herkansing gemaakt moet worden. Het maken van de herkansing voor 3 toetsen. Laten we van een half uur per toets uitgaan = 1,5 uur.

**Totaal: 92 uur**

Deze toets wordt ook nog door een collega bekeken en van feedback voorzien = 1 uur

**Totaal: 93 uur**

Printen of klaarzetten van de toets = 0,5 uur

**Totaal: 93,5 uur**

Afname van de 3 herkansingen, in één lokaal met 1 docent = 1,5 uur

**Totaal: 95 uur**

De 30 toetsen moeten nagekeken worden. 30 maal 15 minuten = 7,5 uur

**Totaal: 102,5 uur**

Toets wordt gedurende een uur nabesproken met de studenten en ingevoerd in het volgsysteem = 1 uur

**Totaal: 103,5 uur**

Tot slot zal er voor 5 mensen nog een derde kans gemaakt moeten worden omdat ze nog geen voldoende hebben gehaald. Laten we die cyclus voorzichtig op 10 uur inschatten.

**Totaal: 113,5 uur**

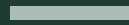
Voor deze onderwijsperiode is er in totaal dus 113,5 uur nodig om te toetsen.

Voor 4 onderwijsperiodes komt dit neer op 454 uur voor 1 leerjaar.

Voor een opleiding met ongeveer 300 studenten die 4 jaar duurt is er meer dan een volledige medewerker nodig (1816 uur) om de toetsen te realiseren.

Wanneer we uitgaan van een docent-student ratio van 1:25 dan is er van de 12 medewerkers dus 1 volledig nodig om te toetsen. Dit is 8,3% van je formatie.

**IS MIJN REKENVOORBEELD  
REALISTISCH?**





HEEFT DE STUDENT VEEL  
GELEERD?

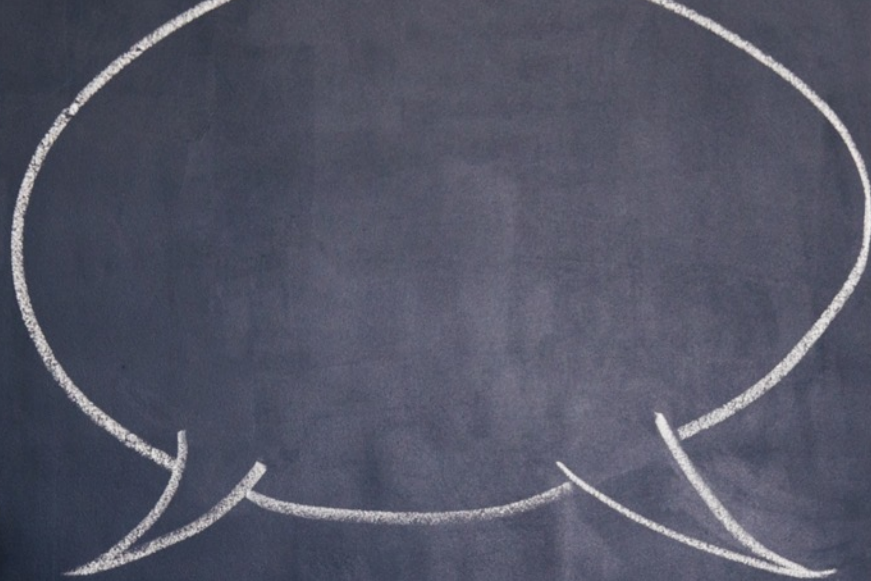


HEB JIJ INFORMATIE OM EEN  
BESLISSING TE NEMEN?



**WAT VALT JULLIE VERDER OP?**

---



---

De startbekwame  
bedrijfskundige communiceert  
op een doeltreffende manier  
met opdrachtgevers en  
betrokkenen over  
bedrijfsanalyse, strategisch  
advies, implementatie en het  
eigen professioneel handelen.

---

WELKE INFORMATIE IS  
NODIG OM EEN  
BESLISSING TE NEMEN  
DAT DE PRESTATIE OP  
NIVEAU IS?

**EN HOE KOM JE AAN DIE  
INFORMATIE?**

---

---

Reflectieverslag

Feedback van  
opdrachtgevers

Interview

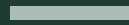
---

KRITISCHE REFLECTIE

ONTWIKKELPLAN

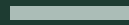
OBSERVATIE

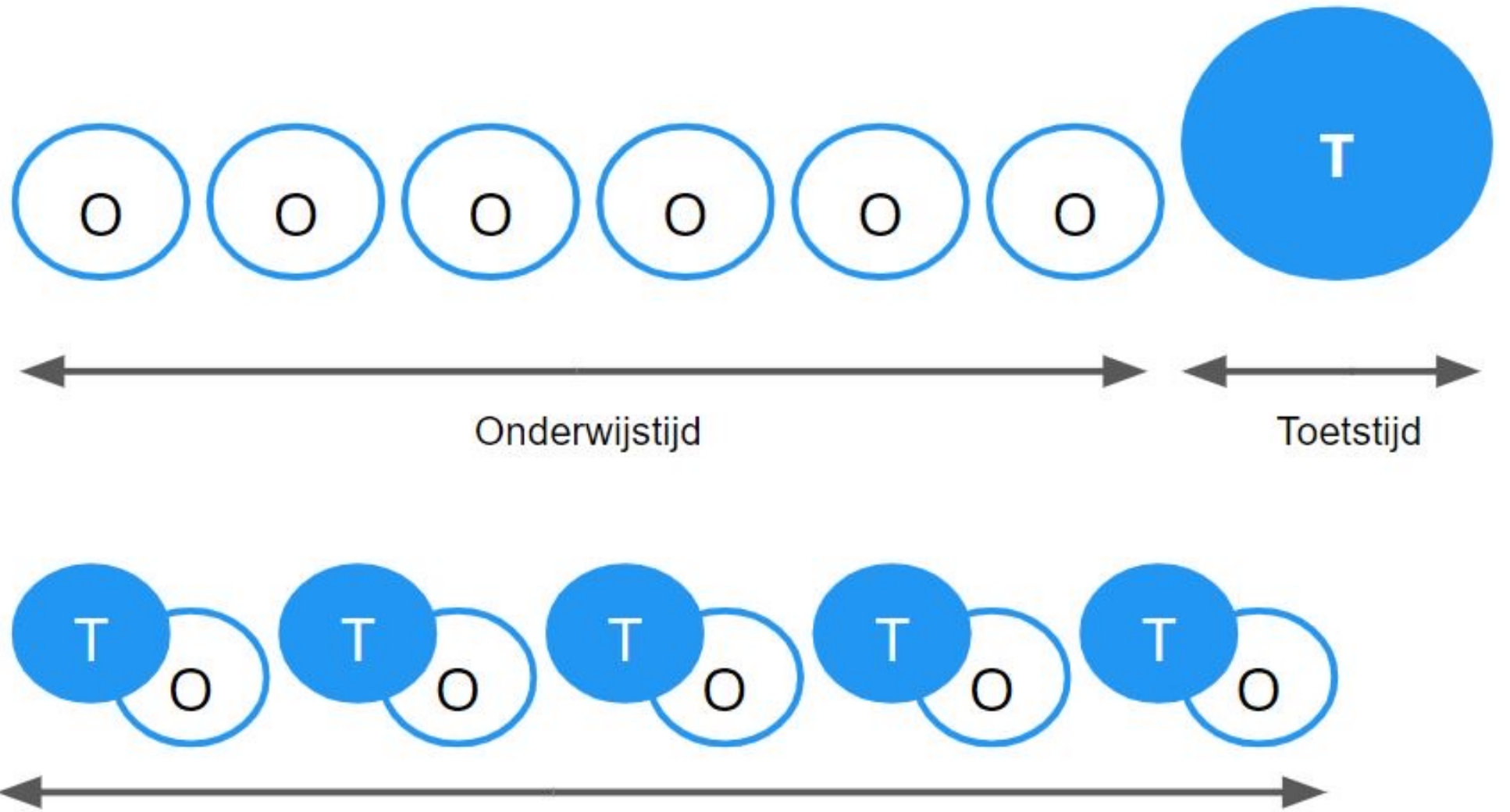
IN DIALOOG MET DE STUDENT





**HOE WEET JE DAT ER KENNIS  
GENOEG IS BIJ DE STUDENT?**





Washback effect (Alderson & Wall, 1993)

DE DOCENT MAAKT TOETSVRAGEN  
(OPEN, GESLOTEN, CASUS, ETC)

DE STUDENT MAAKT DE TOETS NA  
AFLOOP VAN HET ONDERWIJS

DE DOCENT CORRIGEERT EN GEEFT  
EEN CIJFER

---

WAT ZIJN WE  
GEWEND?

**KAN HET OOK ANDERS?**

---

---

FEEDBACK DIALOGEN

BINNENKRING |  
BUITENKRING

OBSERVATIE

---

WEKELIJKS TESTEN +  
INFORMATIERIJKE  
FEEDBACK

ASSESSMENT VAN DE TAAK

SAMENVATTEN

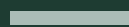
# DIALOOG EN ONTWIKKELING

---

**TOETSEN IS EEN WERKWOORD**

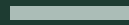
---

BESLISSING IS ADMINISTRATIEF





DUS, WAT TE DOEN?



# STARTASSESSMENT + DIALOG

---

# INDIVIDUEEL-, PEER- EN CO- ASSESSMENT

---

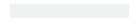
**STOP MET (FORMATIEVE) TOETSEN  
MET CIJFERS**

---

# GEBRUIK INFORMATIE UIT DE LEERTAKEN

---

# FEEDBACK DIALOGEN



**PEER-FEEDBACK IS CULTUUR**



# INTRODUCEER KWALITEITSCRITERIA VOOR (PEER-) FEEDBACK

---



# FEEDBACK IN PLAATS VAN DIAGNOSTISCHE TOETSEN

---

# TWO-STAGE ASSESSMENT

---

# INTRODUCEER BEKWAAAMHEIDSLOGBOEK

---

# CRITERIA SAMEN MET STUDENT

---

**STUDENT VERZAMELT, ORDENT EN  
SELECTEERT FEEDBACK**

---

120% | 80%



METIS MASTERCLASS

# GEPERSONALISEERD LEREN IN HET BEROEPSONDERWIJS

GRATIS VOOR MBO EN HBO DOCENTEN DIE BEZIG ZIJN MET GEPERSONALISEERD LEREN.

## GEPERSONALISEERD LEREN...

Wat is dat nou eigenlijk? Wat betekent dat voor jou als docent? Wat win je ermee? Moet je dan 24/7 beschikbaar zijn? Hoe organiseer je dat? Doe je dat alleen of alleen samen? Is het veel meer werk of vooral veel meer leuk werk? Hoe pak je zoiets nou goed aan? Hoe moet dat dan met toetsen? Hoe ... wat ... waar.. wanneer en waarom?

---

## VELE VORMEN, VELE UITDAGINGEN

Gepersonaliseerd leren heeft veel verschillende verschijningsvormen en minstens zo veel uitdagingen in de praktijk. In alle varianten gaat het altijd om 1) de mate waarin de student regie heeft op zijn leerroute (het hoe) en 2) de mate waarin de student regie heeft op zijn leerdoelen (het wat). In onze masterclass GEPERSONALISEERD LEREN komen

### METIS MASTERCLASS

Gepersonaliseerd leren in  
het beroepsonderwijs  
Datum: 18 januari 2022

Meld jezelf nu aan!

**AANMELDEN**

# VOLGENDE WEKEN

---

1 DECEMBER | ONTWERPKEUZES IN HET TOETSPROGRAMMA

---

8 DECEMBER | PROGRAMMATISCH TOETSEN

---

15 DECEMBER | INFORMATIE VERZAMELEN EN BESLISSEN

---

22 DECEMBER | INFORMATIERIJKE FEEDBACK