



GA MET STUDENTEN IN GESPREK | FEEDBACK

WOENSDAG 22 DECEMBER 2021

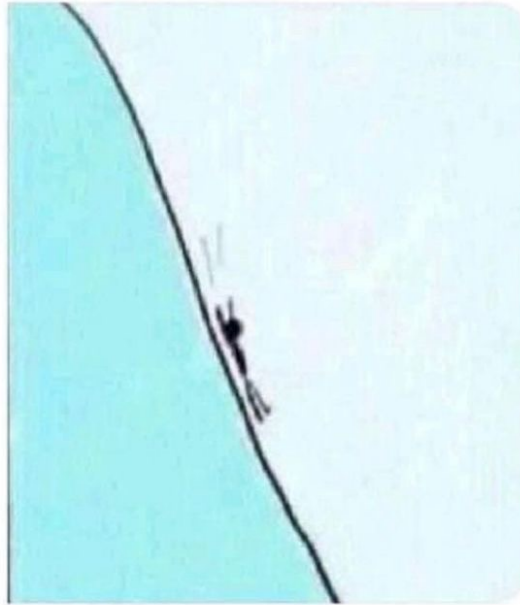
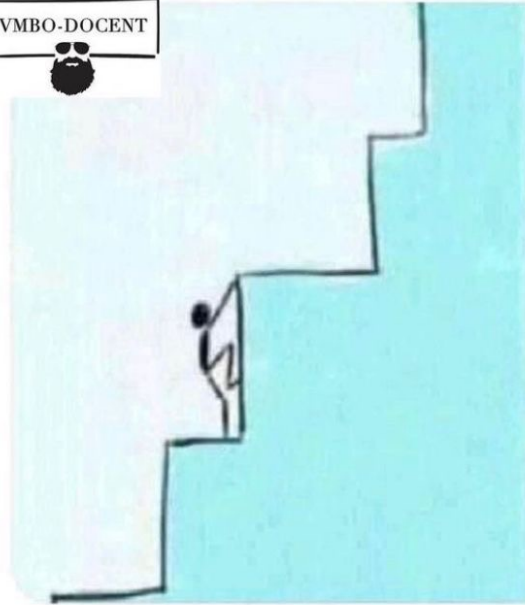


vmbodocent



STUDEREN VOOR
DE TOETS

OPGEDANE KENNIS
NA DE TOETS



1.934 vind-ik-leuks

Alle 18 opmerkingen bekijken

4 november



van9tot5

Volgend



561 vind-ik-leuks

van9tot5 #van9tot5 #cartoon



passiefagressief

Volgend



09:05

Feedback verslag

Hoi Kelly,

Bedankt voor het (iets te laat) insturen van je verslag zaterdag. Ik heb er dit weekend naar gekeken en hier is mijn feedback: alles moet opnieuw.

Vriendelijke groet,

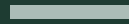


Joosten-ten Brinke, D. (2011). Eigentijds toetsen en beoordelen. Lectorale rede. Tilburg: Fontys Lerarenopleiding Tilburg.

	Schriftelijke toetsen	Werkstukken	Mondelinge toetsen	presentaties	Performance assessments
Bacheloropleidingen	52	34	6	4	4
Masteropleidingen	42	39	7	10	2
Totaal	49	36	6	6	3

Tabel 1. Verdeling (in %) van toetsvormen over de bachelor- en masteropleidingen van Fontys Lerarenopleiding Tilburg. De stage is bij deze inventarisatie buiten beschouwing gelaten.

FUNCTIES VAN FEEDBACK



Het overbruggen van de 'gap' tussen huidige prestaties en gewenste/beoogde prestaties, door het verduidelijken van misconcepties en het identificeren van onvolkomenheden in leerstrategieën en vaardigheden

	WAAR GAAT DE STUDENT NAARTOE?	WAAR STAAT DE STUDENT NU?	DE WEG NAAR HET DOEL
DOCENT	01 Leerdoelen en succescriteria duidelijk maken, delen en begrijpen	02 Bewijs verzamelen van de leerresultaten	03 Feedback geven die het leerproces stimuleert
MEDESTUDENT		04 Studenten activeren als leerbron voor elkaar	
STUDENT		05 Studenten stimuleren om eigenaar van hun leerproces te zijn	

FEED-FORWARD

STRATEGIE OM HET
DOELNIVEAU TE BEREIKEN

FEED-BACK

FEED-UP

HUIDIGE NIVEAU

KLOOF TUSSEN
DE HUIDIGE
PRESTATIE
EN HET
DOELNIVEAU

DOELNIVEAU

Het bijdragen aan de ontwikkeling van zelfregulatie (planning, monitoring en evaluatie van leren) en het afstemmen van leerstrategieën op datgene wat een leertaak vraagt en op de voortgang

Antwoordtype	Feedback laat zien dat de prestatie...	
	<i>...nog niet laat zien dat leerdoel is bereikt</i>	<i>...laat zien dat leerdoel is bereikt</i>
Gedrag veranderen	Inzet versterken	Minder moeite
Doel veranderen	Terugbrengen aspiratie	Versterken aspiratie
Doel verwerpen	Besluiten dat doel te moeilijk is	Besluiten dat doel te makkelijk is
Feedback afwijzen	Feedback wordt genegeerd	Feedback wordt genegeerd

Emoties na feedback

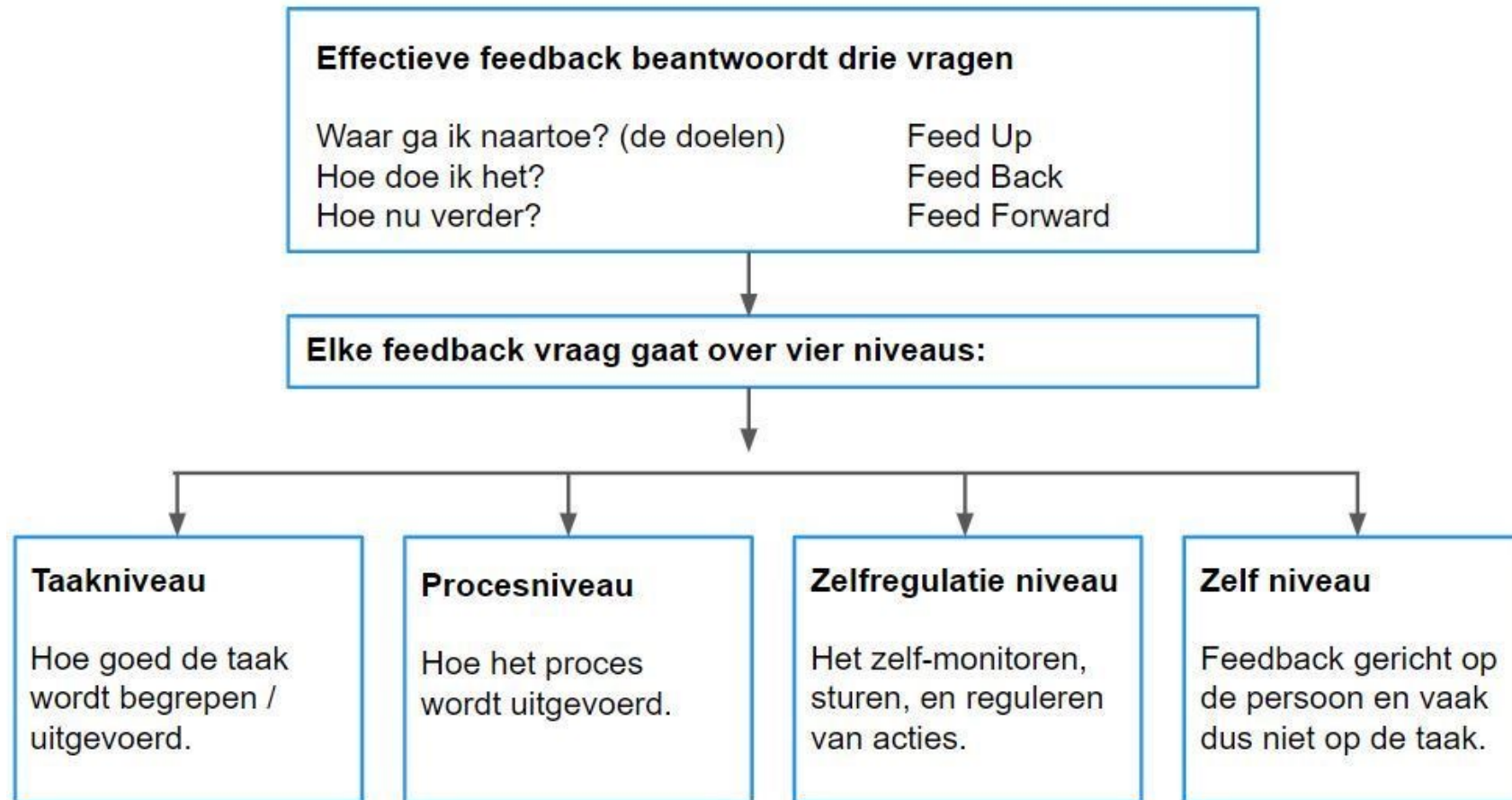
	positief	negatief
activerend	vreugde, hoop, trots	boosheid, angst, schaamte
deactiverend	opluchting	hopeloosheid, verveling

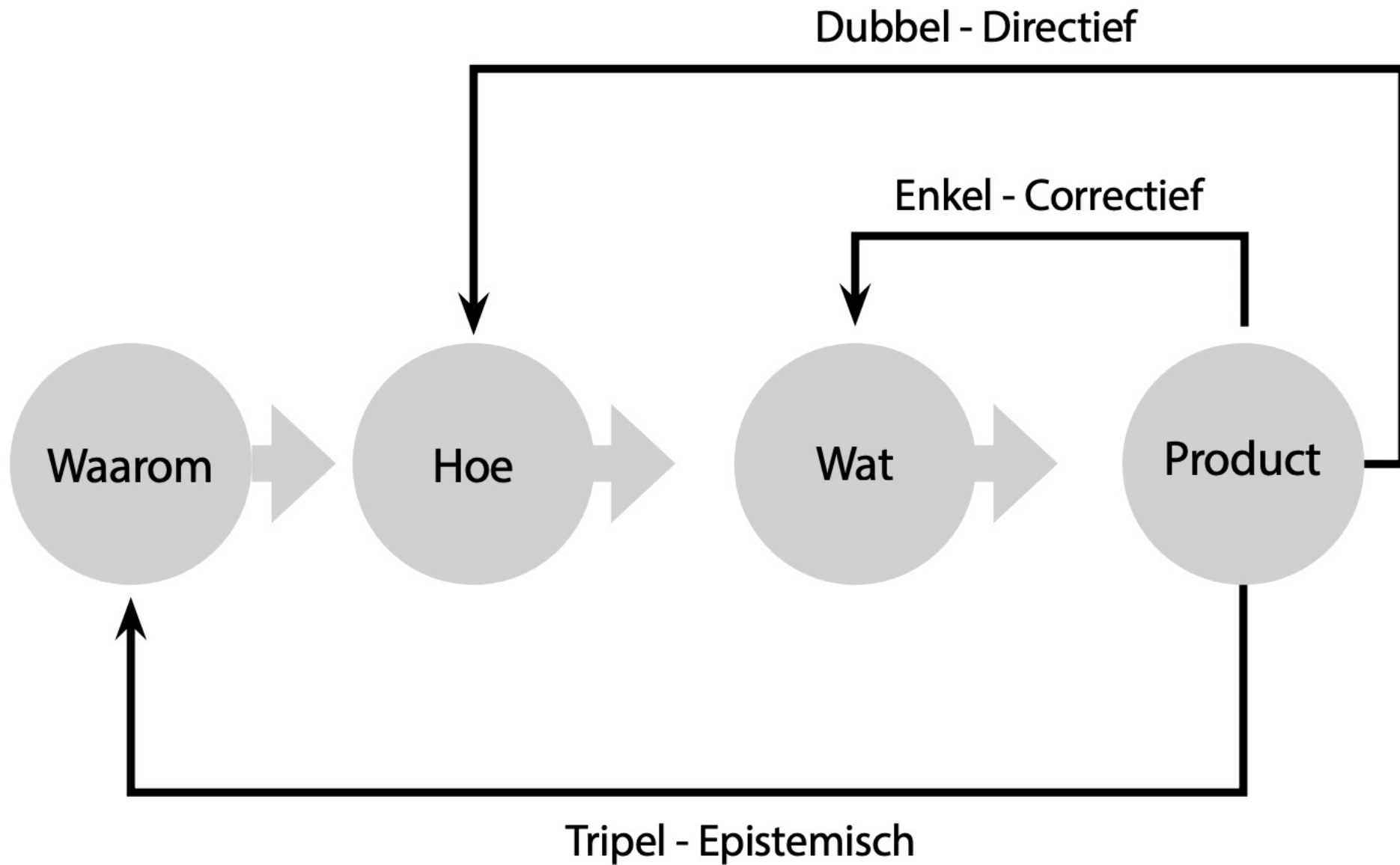
NIET EFFECTIEF

- NIET SPECIFIEK
- NIET FREQUENT GENOEG
- NIET GEDETAILLEERD
- UITGESTELD
- DEACTIVEREND

**draagt het bij aan de ontwikkeling
van onafhankelijke oordeelsvorming,
probleemoplossend vermogen,
zelfevaluatie/
zelfassessment en reflectie**

Wanneer is feedback effectief?





PRAKTISCHE HANDVATTEN

Sluismans, D., Segers, M., Bruijn, J. A., Krijnen, K., & Flikkema, G. (2018). *Toetsrevolutie: Naar een feedbackcultuur in het hoger onderwijs*. Phronese.

IN CONTACT | DIALOG



Voorbeeld vragen

01.

WAARIN VERSCHILT X VAN Y

WAT ZIJN DE STERKE EN ZWAKKE PUNTEN VAN

WAT IS HET VERSCHIL TUSSEN X EN Y

02.

LEG UIT HOE HET KOMT DAT.....

WAT ZOU ER GEBEUREN ALS.....

WAAROM IS X EEN VOORBEELD VAN Y

03.

VERGELIJK X EN Y MET
BETREKKING TOT Z

OP WELK GEBIED ZIJN X EN Y
HETZELFDE

04.

HOE ZOU JE X UITLEGGEN AAN
EEN MEDESTUDENT

WAT ZIJN DE IMPLICATIE VAN X
VOOR Y

05.

WELKE INVLOED HEEFT X OP Y

WAT IS HET STERKSTE
ARGUMENT TEGEN X

WAAROM GEBEURT(NIET)

06.

VOORBEELDEN DIE JULLIE
KUNNEN MAKEN

**ACTIEF OP ZOEK NAAR FEEDBACK
UIT VERSCHILLENDE BRONNEN**

EIGEN WERK BEOORDELEN EN BESPREKEN

HANDELEN AANPASSEN

**IN GESPREK GAAN OVER HET
EIGEN WERK**

**GERICHT OP HET GROTE GEHEEL
VAN DE TAAK**

**STUDENTEN BESPREKEN VOORAF
DE CRITERIA MET ELKAAR EN
HERFORMULEREN DEZE**



CRITERIA BENOEMEN OP BASIS VAN GOED EN SLECHT WERK

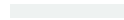
**GEEF EEN SAMENVATTING VAN
GEGEVEN FEEDBACK**

**STUDENT VOEGT ZELF
FEEDBACKVRAGEN TOE**

GEBRUIK AUDIOFEEDBACK

**GEEF COMMENTAAR OP ELKAARS
WERK**

BESPREEK HET PROCES



BESPREEK/ BEVRAAG HET WAAROM

120% | 80%



METIS MASTERCLASS

GEPERSONALISEERD LEREN IN HET BEROEPSONDERWIJS

GRATIS VOOR MBO EN HBO DOCENTEN DIE BEZIG ZIJN MET GEPERSONALISEERD LEREN.

GEPERSONALISEERD LEREN...

Wat is dat nou eigenlijk? Wat betekent dat voor jou als docent? Wat win je ermee? Moet je dan 24/7 beschikbaar zijn? Hoe organiseer je dat? Doe je dat alleen of alleen samen? Is het veel meer werk of vooral veel meer leuk werk? Hoe pak je zoiets nou goed aan? Hoe moet dat dan met toetsen? Hoe ... wat ... waar.. wanneer en waarom?

VELE VORMEN, VELE UITDAGINGEN

Gepersonaliseerd leren heeft veel verschillende verschijningsvormen en minstens zo veel uitdagingen in de praktijk. In alle varianten gaat het altijd om 1) de mate waarin de student regie heeft op zijn leerroute (het hoe) en 2) de mate waarin de student regie heeft op zijn leerdoelen (het wat). In onze masterclass GEPERSONALISEERD LEREN komen

METIS MASTERCLASS

Gepersonaliseerd leren in
het beroepsonderwijs
Datum: 18 januari 2022

Meld jezelf nu aan!

AANMELDEN

VOLGENDE WEKEN

12 JANUARI | CONSTRUCTIVE ALIGNEMENT

19 JANUARI | BEOOGD, BESCHREVEN EN UITGEVOERD CURRICULUM

26 JANUARI | FLEXIBILISEREN

2 FEBRUARI | STUDIELOOPBAANBEGELEIDING



20
22

SAMEN
CREATIEF
SCHRANDE
INSPIREREND
VOL VERTROUWEN

METIS >
onderwijsadvies