



PROGRAMMATISCH TOETSEN

WOENSDAG 8 DECEMBER 2021

Webinar 27 maart 2020 |
Programmatisch toetsen en formatief
evalueren

Webinar 7 april 2020 | Programmatisch
toetsen en CGI

Webinar 9 juni 2021 | Blended Toetsing
en examinering

EERDERE WEBINARS




Webinars Excellent onderwijs voor iedereen

96 video's • 716 weergaven • 6 dagen geleden geüpdatet

Openbaar 



Webinars voor docenten over het inrichten van online leren in het mbo en hbo. 



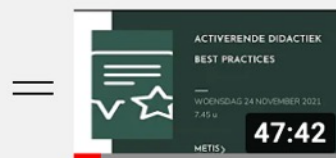
Metis Onderwijsadvies

SORTEREN



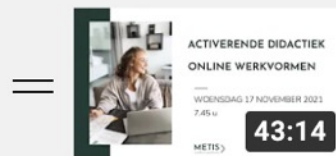
Webinar 1 december 2021 | Toetsen om van te leren

Metis Onderwijsadvies



Webinar 24 november 2021 | Best practices activerend onderwijs

Metis Onderwijsadvies



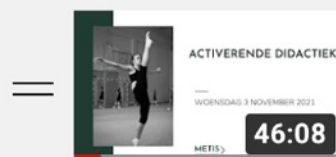
Webinar 17 november 2021 | Online activering van studenten

Metis Onderwijsadvies



Webinar 10 november 2021 | Activerende didactiek in een fysieke les.

Metis Onderwijsadvies



Webinar 3 november 2021 | Activerende didactiek

Metis Onderwijsadvies



Webinar 27 oktober 2021 | Peerfeedback door studenten

Metis Onderwijsadvies

Is het tijd om te stoppen met toetsen? Tjipcast 097 met Dominique Sluijsmans

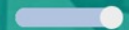
23 NOVEMBER 2020 | LEREN, ONDERWIJS | 48:50



00:00



00:00



<https://tjipcast.nl/onderwijs/is-het-tijd-om-te-stoppen-met-toetsen-tjipcast-097-met-dominique-sluijsmans/>

WIE IS ACTIEF AAN DE SLAG MET PROGRAMMATISCH TOETSEN?



**IK STA POSTITIEF TEGENOVER
PROGRAMMATISCH TOETSEN**



Als vergeten het doel is.....

- Toetsing aan het eind van een vak of module
- Herkansing bij het niet halen of zelfs een jaar overdoen
- Examen aan het eind van een hele opleiding
- Beslissing om toe te treden tot het beroep o.b.v. examen
- Extrinsieke motivatie voor studiepunten i.p.v. intrinsiek voor de inhoud
- Het programma van de toetsen stuurt het leren, er is geen zelfregie bij de student

Vergeetcurve: 50% van de leerstof is na een paar weken vergeten en er is geen transfer van het ene domein naar het andere

Ebbinghaus Forgetting Curve



WAT IS DE HOOFDSTAD VAN...

- MONTANA --> HELENA
- PENNSYLVANIA --> HARRISBURG
- VERMONT --> MONTPELIER
- WYOMING --> CHEYENNE
- ARKANSAS --> LITTLE ROCK

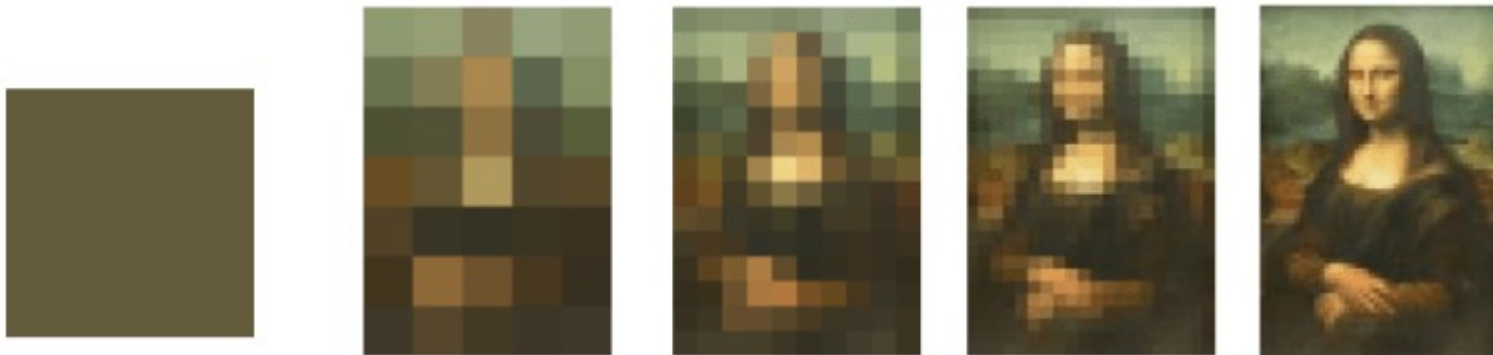
Als leren het doel is.....

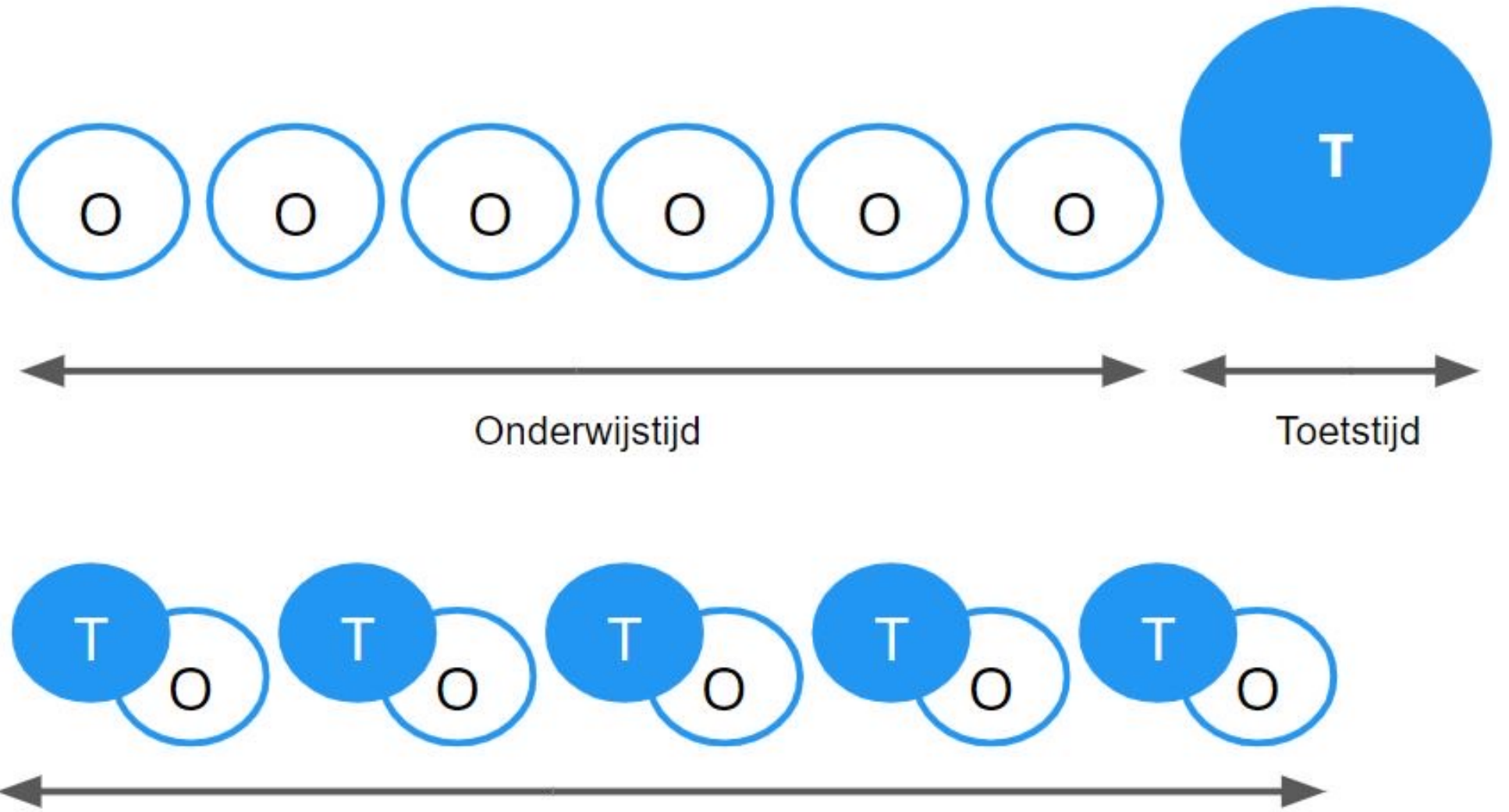
- Zorg voor veel context-specifieke metingen en maak steekproeven in de juiste context. Combineer informatie van contexten en tijd
- Gebruik holistisch professioneel beoordelen wanneer het nodig is en gebruik veelvuldig intersubjectiviteit (objectiviteit vs betrouwbaarheid)
- Gebruik leertaken als assessmenttaak
- Kwaliteitscyclus (psychometrisch, peer-review, steekproeven, studentoordeel)

- Bias is inherent aan holistisch toetsen: check je procedures
- Het belangrijkste instrument is de beoordelaar ipv het formulier
- Kwalitatieve feedback boven kwantitatieve feedback
- Feedback dialogen, follow-up
- Varieer heel veel in toetsvormen, combineer informatie
- Gebruik assessments om van te leren ipv alleen om voor te leren

Wat is programmatisch toetsen?

Bij programmatisch toetsen worden verschillende soorten datapunten en feedback van verschillende beoordelaars **samengenomen**, en worden beslissingen genomen op basis van dit **totaalplaatje** van de student. Dit zorgt voor een meer **robuste, betrouwbare** beslissing over de student en het vervolgtraject in zijn of haar opleiding.





Washback effect (Alderson & Wall, 1993)

ERVARING HAN PARAMEDISCH

Kotten-Lips, K & van Schilt-Mol, T (2021). Over naar programmatisch toetsen. Ervaringen bij voeding & diëtetiek. Examens, nr 1, blz 7-14



EBP onderwijs vernieuwen



programmatisch toetsen
(wetenschappelijk/onderwijskundig
perspectief)



Ervaringsperspectief: (2^e jaars
studenten Voeding & Diëtetiek)



Docentenperspectief:
a) Portefeuille toetsing
b) docententeams

Leidende principes bij toetsing

Gebruik toetsen om van en met elkaar te leren.

Toetsen zijn geen horde maar zijn om van te leren, dus geen toetsgericht gedrag.

Toetsen & didactiek liggen in elkaars verlengde en gaan hand in hand.

Betekenisvol omgaan met het al dan niet scheiden van beoordelen en begeleiden.

Spreiding van de toetsdruk

Betrekken van diverse perspectieven studenten, werkveld

Wat leverde de pilot op aan resultaten?



Bij proto is het belangrijk dat het eindresultaat geen verrassing mag zijn. Voor 98% kwam het resultaat niet als een verrassing.



Docenten voelden zich goed voorbereid op de taak, score 6 uit 7.



Docenten voelden het aan als een betrouwbaar en valide toetsproces, score 5.3 uit 7.



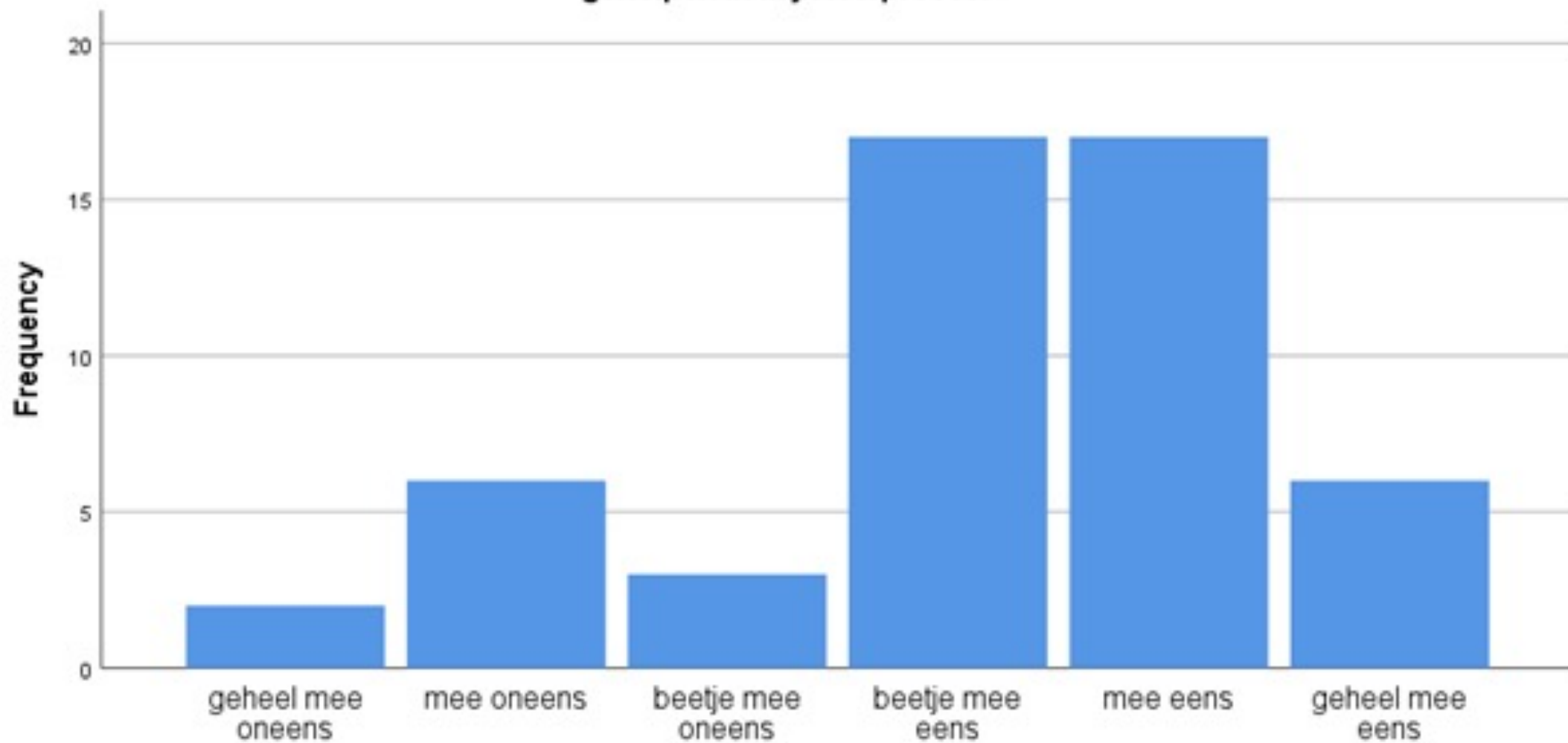
75% van de docenten bemerkten een hogere opkomst in de lessen.

Wat vonden STUDENTEN?

- Dat feedbackmomenten geen harde toetsmomenten zijn maar dat je nog fouten mag maken en verbeteren.
- De verschillende feedbackmomenten, die hebben me erg geholpen om goed overzicht te houden over wat er moest gebeuren. En op deze momenten kreeg ik een goed beeld van hoe ver ik was
- De vrijheid en flexibiliteit in het programma en de goede begeleiding
- Dat je langer stil kunt staan bij dingen die je echt lastig vind en dus meer aandacht verdienen. Daarnaast voel je ook of je op de goede weg zit, of iets bij moet sturen om je 30 studiepunten te halen, de verantwoordelijkheid ligt bij deze manier van toetsen echt bij ons als studenten.
- “Duidelijk uitleg aan het begin hoe het in elkaar zit en welke toetsen meetellen. Duidelijk uitleggen hoe je de opdrachten kunt uitvoeren en wat je daarvoor moet doen en daarbij meerdere momenten waarop je feedback kan ontvangen”.

PROGRAMMATISCH TOETSEN

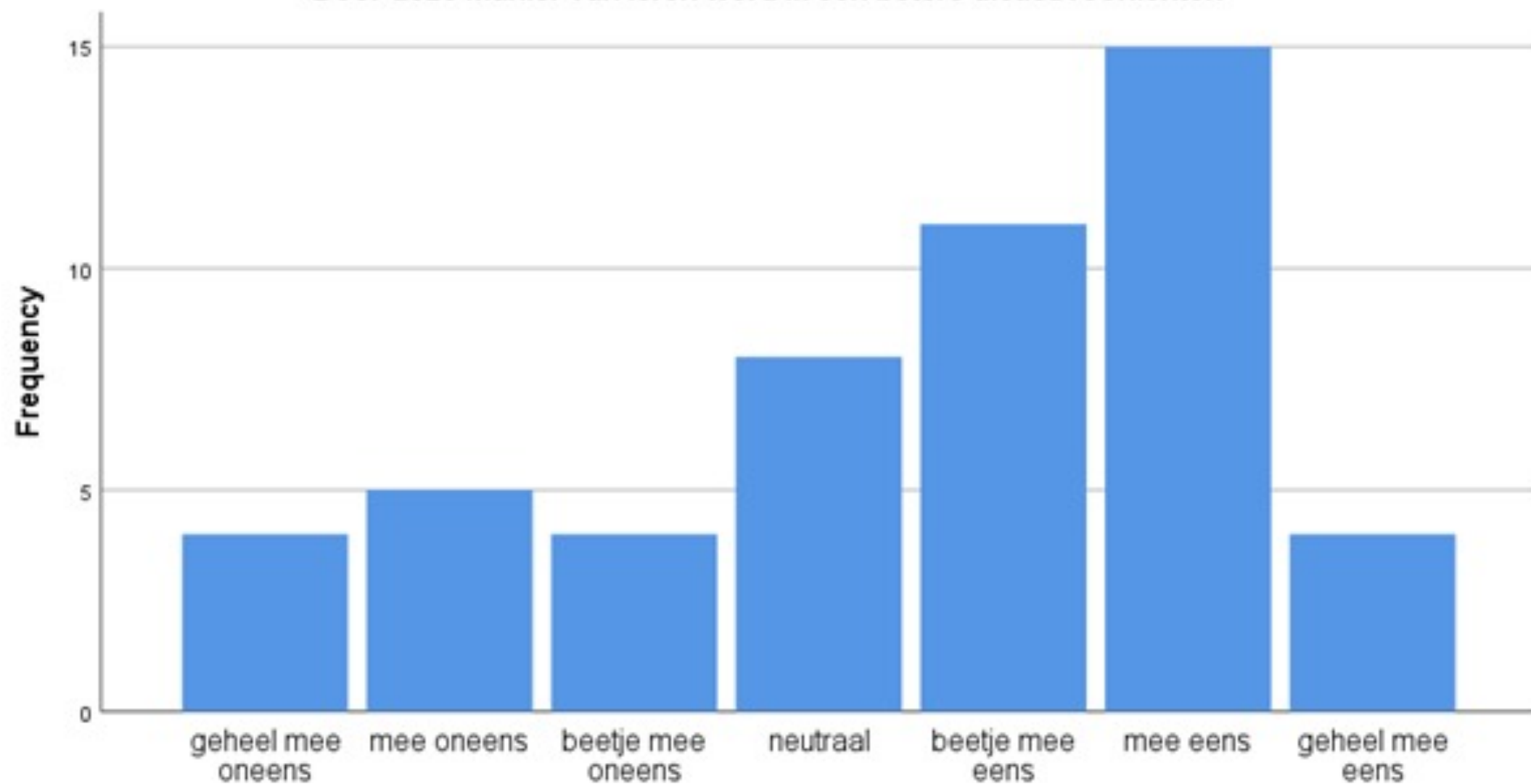
Het verzamelen van bewijsmateriaal en feedback in de dagdelen heeft mij geholpen in mijn leerproces.



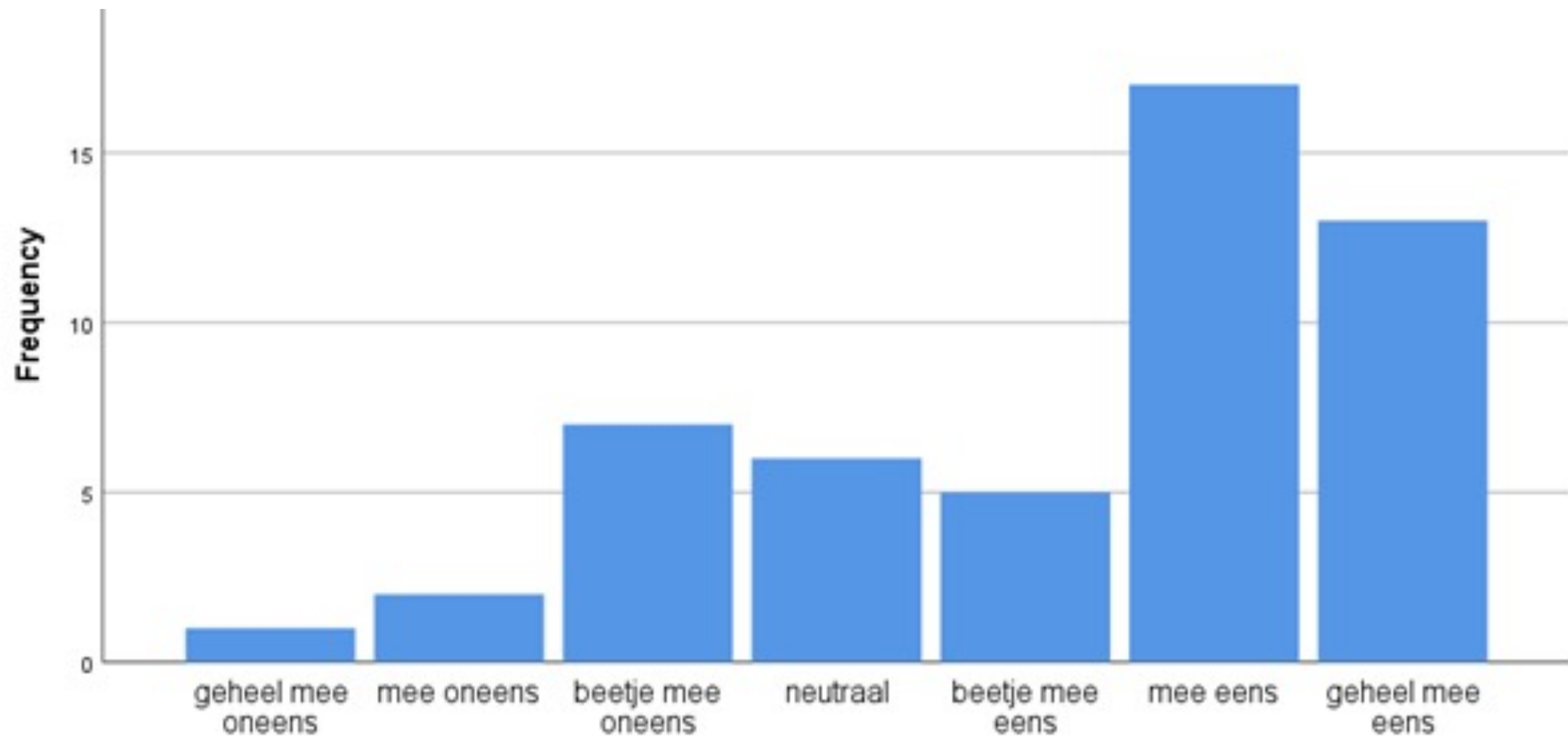
PROGRAMMATISCH TOETSEN

Het verzamelen van bewijsmateriaal en feedback in de dagdelen heeft mij geholpen in mijn leerproces.

Door deze manier van leren word ik een betere diëtist/voorlichter.



Door deze manier van leren word ik een betere diëtist/voorlichter.

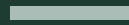


Mijn mentor wist goed hoe mijn voortgang was en kon mij hierin begeleiden.

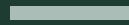
120% | 80%



**WELKE VRAAG WIL JIJ AAN DE ORDE
STELLEN DE KOMENDE WEKEN?**



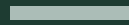
HOE KOM IK VAN DE CIJFERS AF



**ZIJN HET FORMATIEVE OF
SUMMATIEVE TOETSEN?**

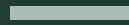
**Formatief en summatief zijn
eigenschappen van de beslissing**

HOE KUNNEN WE TOETSEN OM TE
LEREN ZONDER VEEL
ADMINISTRATIE VOOR DE DOCENT

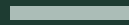


HOE NEMEN WE DOCENTENTEAMS
MEE IN PROGRAMMATISCH TOETSEN?
HOE CREËER JE URGENTIE

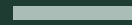
WELKE MOTIEVEN LIGGEN ONDER
DE VERSCHILLENDE
TOETSVORMEN?



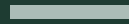
**HOE IS DE GELOOFWAARDIGHEID
VAN PROGRAMMATISCH TOETSEN?**



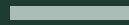
VERTROUWEN IS NIET REALISTISCH



PORTFOLIO = PAPIER ZWART
MAKEN



IS EEN CASUSTOETS VEEL
NAKIJKWERK?



WAT IS DE HOOFDSTAD VAN...

- MONTANA -->
- PENNSYLVANIA -->
- VERMONT -->
- WYOMING -->
- ARKANSAS -->

WAT IS DE HOOFDSTAD VAN...

- MONTANA --> HELENA
- PENNSYLVANIA --> HARRISBURG
- VERMONT --> MONTPELIER
- WYOMING --> CHEYENNE
- ARKANSAS --> LITTLE ROCK

VOLGENDE WEKEN

1 DECEMBER | ONTWERPKEUZES IN HET TOETSPROGRAMMA

8 DECEMBER | PROGRAMMATISCH TOETSEN

15 DECEMBER | INFORMATIE VERZAMELEN EN BESLISSEN

22 DECEMBER | INFORMATIERIJKE FEEDBACK