



DOMEINKENNIS

FLEXIBILISEREN?

WOENSDAG 26 januari 2022

WIE IS BEZIG MET FLEXIBILISEREN?



WIE KRIJGT DE VRAAG NAAR FLEXIBILISERING VAN STUDENTEN?



**DE WENS OM TE FLEXIBILISEREN
KOMT UIT EEN MOTIVATIEPROBLEEM
BIJ DE STUDENT**



**DE WENS OM TE FLEXIBILISEREN
KOMT UIT EEN VEROUDERD
CURRICULUM**



FLEXIBILISEREN IS NOODZAAK OF LUXE (EN WAAROM)?





Kamer vreest toename van werkdruk door flexibilisering hoger onderwijs

[Nieuws](#) | [de redactie](#)

24 januari 2022 | Flexstuderen kan een uitkomst zijn voor studenten die veel verplichtingen naast hun studie hebben. Verschillende politieke partijen vrezen echter dat de werkdruk van onderwijspersoneel daardoor nóg hoger wordt, de samenhang van curricula verdwijnt en dat de financiering een strop wordt voor instellingen.



**Eindevaluatie experiment
flexstuderen -
onderzoeksrapport**

Door Ockham IPS, SEOR, en ECBO

**De interesse in flexstuderen is
stijgende, maar blijft laag.**

Flexstuderen versterkt planmatig en gemotiveerd studeren; verhoogt studiesucces (minder uitval; betere resultaten) en studentsucces (combineren studie en andere activiteiten).

**De aanzienlijke extra inspanningen zijn
doelmatig: de kosten staan in
verhouding tot wat het de student aan
opbrengsten biedt**



Foto: DUB

Tweede Kamer ziet flexstuderen wel zitten

NIEUWS

Je eigen studietempo bepalen en per studiepunt afrekenen? Flexstuderen komt steeds dichterbij in het hoger onderwijs, nu de Tweede Kamer nog altijd overwegend voordelen ziet. Maar SP en GroenLinks blijven kritisch.

Door HOP

24/01/2022

Vlak voor de kerstvakantie kreeg de Tweede Kamer een evaluatie toegestuurd van een experiment met flexstuderen. Dat is een systeem waarin studenten per jaar minder vakken

**WELKE CONDITIES ZIJN
BELANGRIJK?**





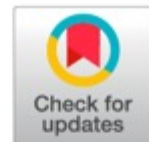
Contents lists available at [ScienceDirect](#)

International Journal of Educational Research

journal homepage: www.elsevier.com/locate/ijedures



Back from “guide on the side” to “sage on the stage”? Effects of teacher-guided and student-activating teaching methods on student learning in higher education



Elisabeth Fischer*, Martin Hänze

University of Kassel, Germany

ARTICLE INFO

Keywords:

ABSTRACT

This field study compares the effectiveness of teacher-guided and student-activating teaching



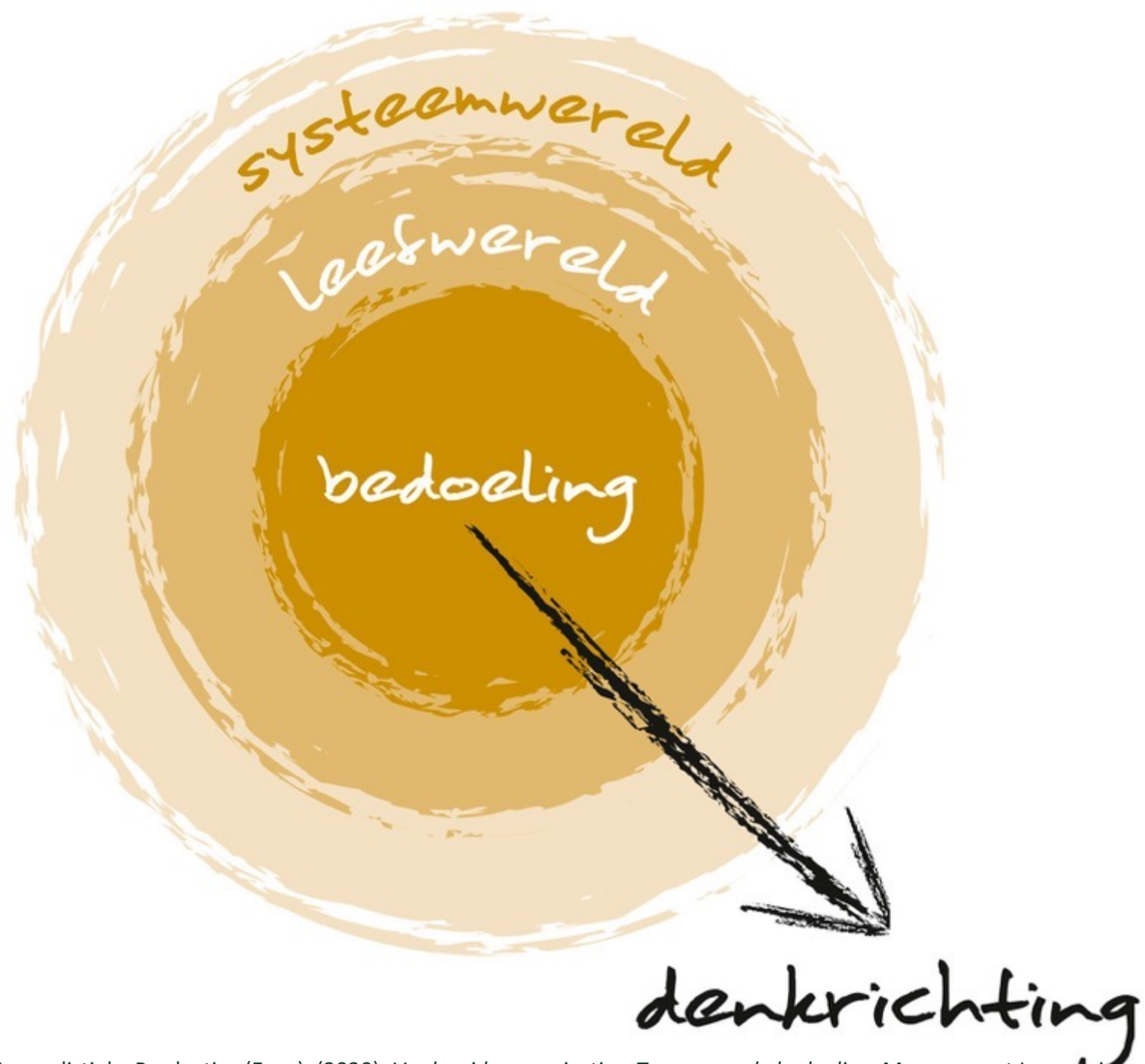


cubicus

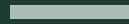
AANSLUITING ARBEIDSMARKT

DIVERSITEIT AAN INSTROOM

MAATWERK OF STANDAARDISATIE ?



WIE HEEFT INTERESSE IN FLEXIBEL
ONDERWIJS?

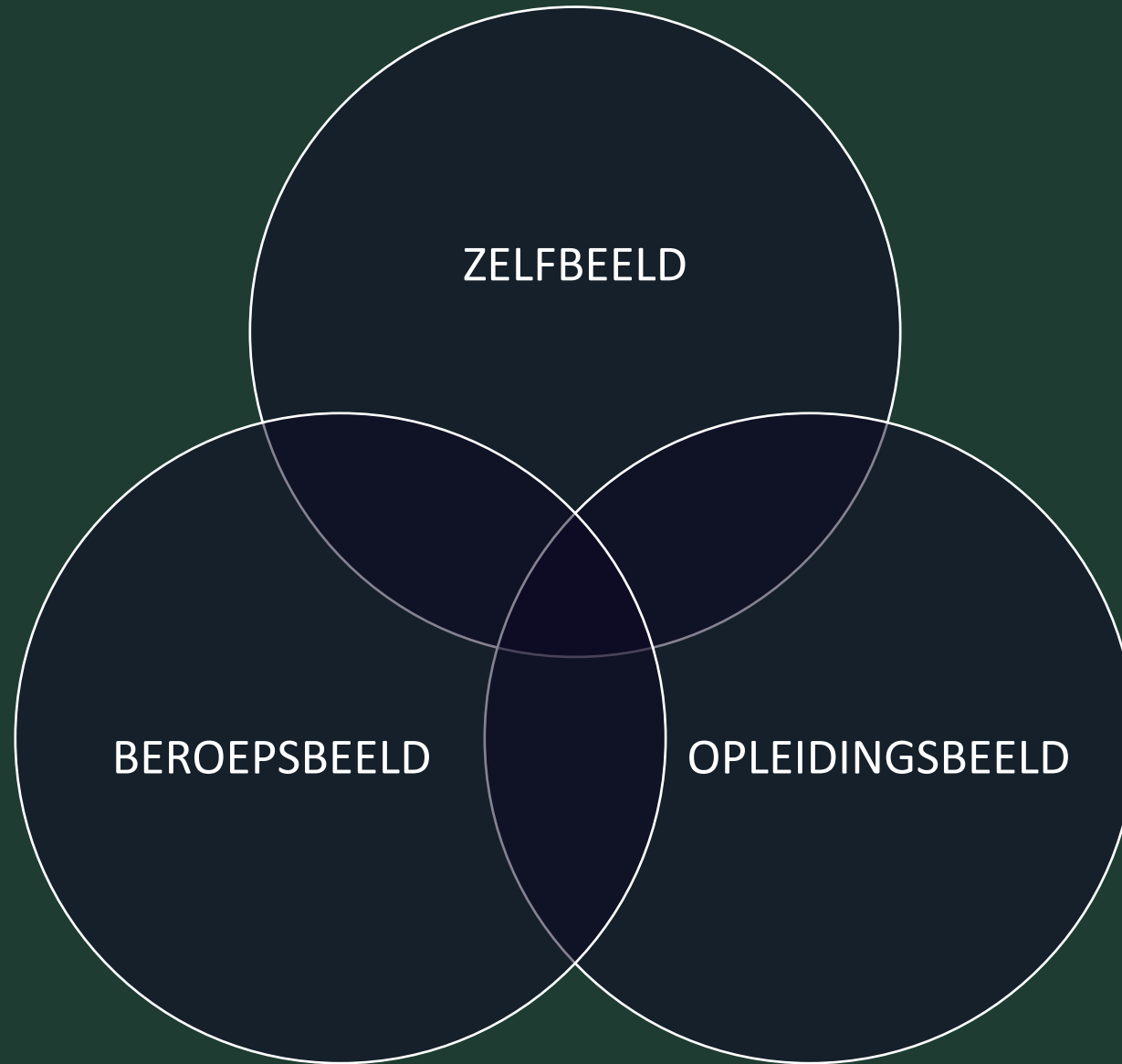




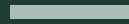




-
- TOPSPORTER
 - MANTELZORGER
 - STUDENTEN MET EEN BEPERKING
 - ONDERNEMERS



**WAT KAN ER GEFLEXIBILISEERD
WORDEN**

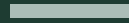


DOORLOOPTIJD

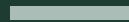
LEERWEG ONAFHANKELIJK TOETSEN

VOLGORDE

HOE FLEXIBILISEREN?



FORMULEER LEERUITKOMSTEN





NLQF

Nationaal Coördinatiepunt

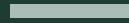
Handleiding Formuleren leeruitkomsten NCP NLQF 2020

In opdracht van het NCP NLQF

**DEFINIEER MATERIAAL DAT
AANGEBODEN WORDT TER
VALIDERING**



**LEG DE LEERROUTE VAST MET DE
STUDENT**



BEN TERUGHOUDEND

HYPE?



METIS MASTERCLASS

WERKEN MET LEERUITKOMSTEN EN FORMATIEF HANDELEN

GRATIS VOOR MBO EN HBO DOCENTEN DIE BEZIG ZIJN MET GEPERSONALISEERD LEREN.

In de derde masterclass uit de serie 'Personaliseren en Flexibiliseren' richten we ons op het werken met leeruitkomsten en formatief handelen. Hoe betrek je studenten bij het inrichten van het eigen leerpad en leeractiviteiten? Welke rol spelen leeruitkomsten daarin? Wat is het verschil met leerdoelen? Hoe breng je niveauverschillen aan? Hoe zorg je ervoor dat het niet weer een afvinklijst wordt voor studenten en docenten? Hoe gaan de studenten hun eigen regie pakken? Hoe begeleid je studenten in het aantonen van leeruitkomsten? Wat betekent dit voor jouw rol als docent?

ANDERS VASTHOUDEN

vraag via WhatsApp

Als in deze masterclass geheel op het werken met leeruitkomsten en formatief handelen in de praktijk van de docent. De masterclass bestaat uit een online sessie met het programma en de docent heeft een rol in het

METIS MASTERCLASS

Gepersonaliseerd leren in
het beroepsonderwijs

Datum: 22 maart 2022

Meld jezelf nu aan!

AANMELDEN

LEERGANG

GAMIFICATION, MOTIVATIE EN AUTONOMIE

Het is voor een docent fijn om te werken met studenten die plezier hebben in de lessen; dit komt de sfeer ten goede, en vergemakkelijkt het overbrengen van kennis. Ook betekent het voor studenten zelf dat zij stof makkelijker onthouden. Elementen uit de speltheorie zijn een uitstekende manier om studenten op een luchtige wijze bij de stof te betrekken, en werken goed samen met andere recente inzichten over motivatie en nieuwsgierigheid. In deze cursus staan dan ook de principes van gamification centraal. Tevens worden de elementen van gamification beproven in de context van de positieve psychologie, en concepten als Drive (Pink), Flow (Csikszentmihaly), en Self-Determination Theory (Ryan & Deci). Deze helpen de student niet alleen te motiveren bij het leren, maar ook om vervolgens op creatieve en vakoverstijgende manier met het geleerde aan de gang te gaan.

AANMELDEN

**Leergang 'Gamification,
Motivatie en Autonomie'**

Startdatum: 14 februari
2022

VOLGENDE WEKEN

2 FEBRUARI | STUDIELOOPBAANBEGELEIDING

9 FEBRUARI | COACHING IN LEERTAKEN

16 FEBRUARI | PERSOONLIJKE COACHING

23 FEBRUARI | POSITIVE BEHAVIOR SUPPORT
