



# COACHING OP DE LEERTAAK

---

WOENSDAG 9 februari 2022

# WERKEN MET LEERUITKOMSTEN EN FORMATIEF HANDELEN

GRATIS VOOR MBO EN HBO DOCENTEN DIE BEZIG ZIJN MET GEPERSONALISEERD LEREN.

In de derde masterclass uit de serie 'Personaliseren en Flexibiliseren' richten we ons op het werken met leeruitkomsten en formatief handelen. Hoe betrek je studenten bij het inrichten van het eigen leerpad en leeractiviteiten? Welke rol spelen leeruitkomsten daarin? Wat is het verschil met leerdoelen? Hoe breng je niveaueverschillen aan? Hoe zorg je ervoor dat het niet weer een afvinklijst wordt voor studenten en docenten? Hoe gaan de studenten hun eigen regie pakken? Hoe begeleid je studenten in het aantonen van leeruitkomsten? Wat betekent dit voor jouw rol als docent?

## ANDERS VASTHOUDEN

vraag via WhatsApp

is in deze masterclass geheel op het werken met leeruitkomsten en formatief handelen in de praktijk van de docent. De masterclass behandelt het leren samen met het werken en de docentrol in het

### METIS MASTERCLASS

Gepersonaliseerd leren in  
het beroepsonderwijs

Datum: 22 maart 2022

Meld jezelf nu aan!

**AANMELDEN**

**Klik hier:**

**<https://metis-onderwijsadvies.nl/2021/09/21/gepersonaliseerd-leren-in-het-beroepsonderwijs/>**

# GAMIFICATION, MOTIVATIE EN AUTONOMIE

Het is voor een docent fijn om te werken met studenten die plezier hebben in de lessen; dit komt de sfeer ten goede, en vergemakkelijkt het overbrengen van kennis. Ook betekent het voor studenten zelf dat zij stof makkelijker onthouden. Elementen uit de speltheorie zijn een uitstekende manier om studenten op een luchtige wijze bij de stof te betrekken, en werken goed samen met andere recente inzichten over motivatie en nieuwsgierigheid. In deze cursus staan dan ook de principes van gamification centraal. Tevens worden de elementen van gamification beproven in de context van de positieve psychologie, en concepten als als Drive (Pink), Flow (Csikszentmihaly), en Self-Determination Theory (Ryan & Deci). Deze helpen de student niet alleen te motiveren bij het leren, maar ook om vervolgens op creatieve en vakoverstijgende manier met het geleerde aan de gang te gaan.

## AANMELDEN

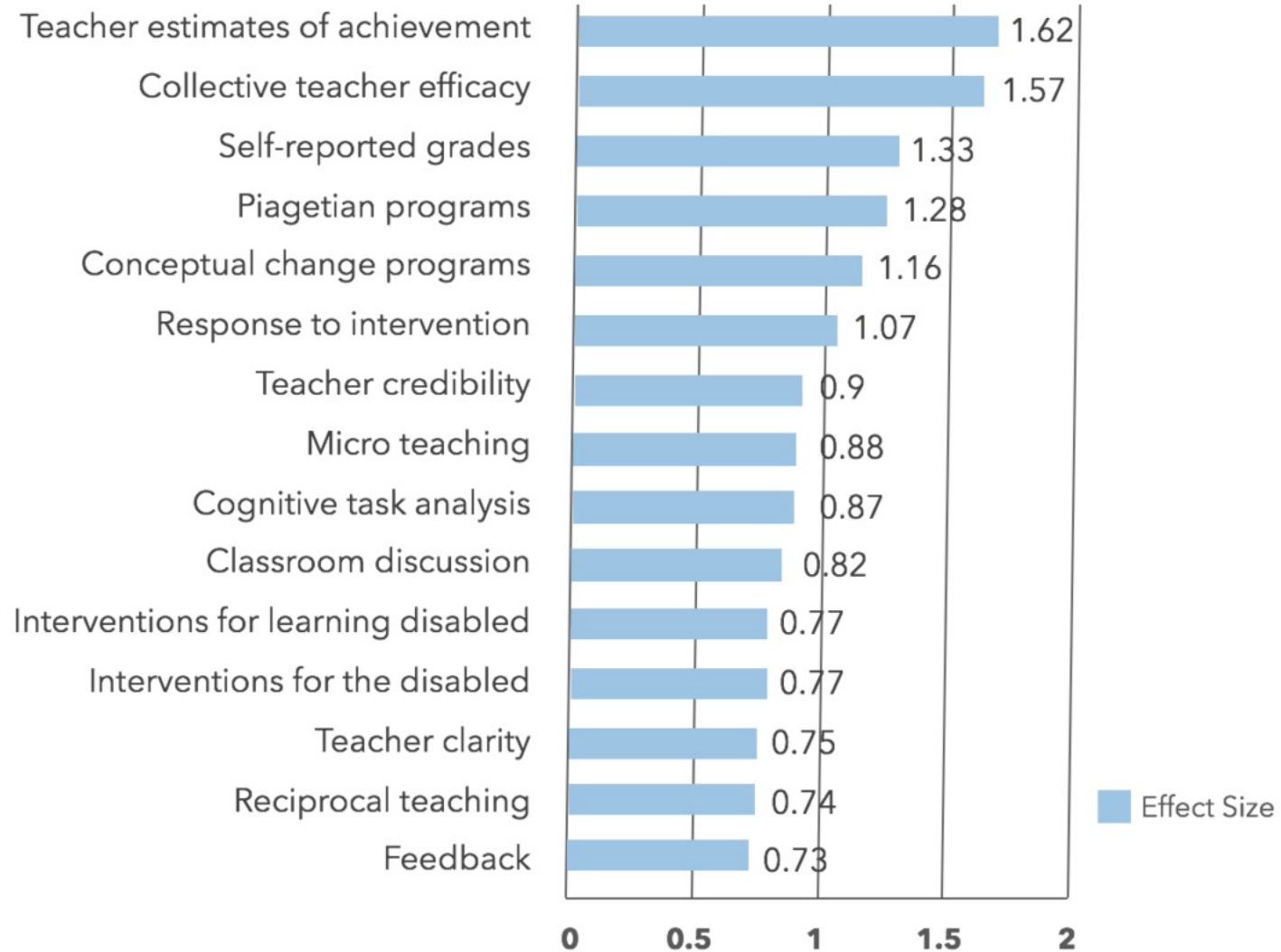
**Leergang 'Gamification,  
Motivatie en Autonomie'**

Startdatum: 14 februari  
2022

**Klik hier:**

**<https://metis-onderwijsadvies.nl/2022/01/11/gamification-motivatie-autonomie/>**

## Hattie's Effect Sizes

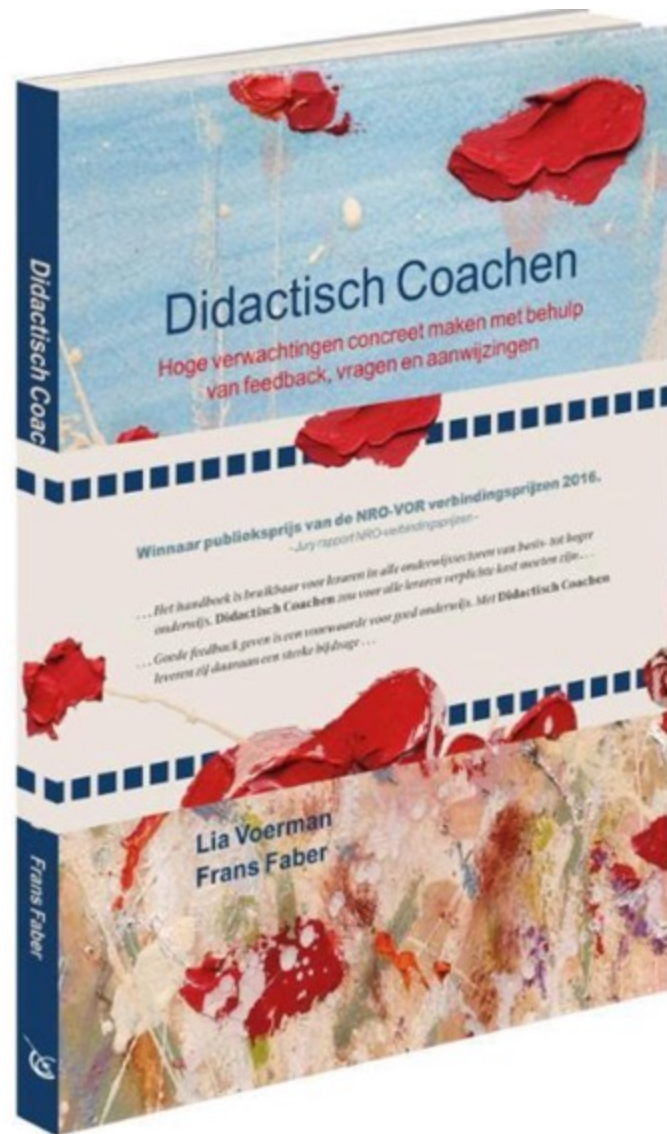


Robert Rosenthal, Ph.D.  
Lenore Jacobson, Ed.D.



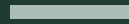
# Pygmalion in the Classroom

Teacher Expectation and Pupils'  
Intellectual Development

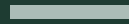


Voerman, L., & Faber. (2021). *Didactisch Coachen: Hoge verwachtingen concreet maken met behulp van feedback, vragen en aanwijzingen*. De Weijer uitgeverij.

**HOGE VERWACHTIGEN MAKEN  
VERSCHIL**

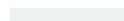


**WAT KRIJGEN STUDENTEN WAAR JE  
HOGE VERWACHTINGEN VAN HEBT  
MEER?**





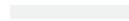
**MEER VRAGEN**



# KWALITATIEF GOEDE AANWIJZINGEN

---

**MEER FEEDBACK**



**VRIENDELIJKER**



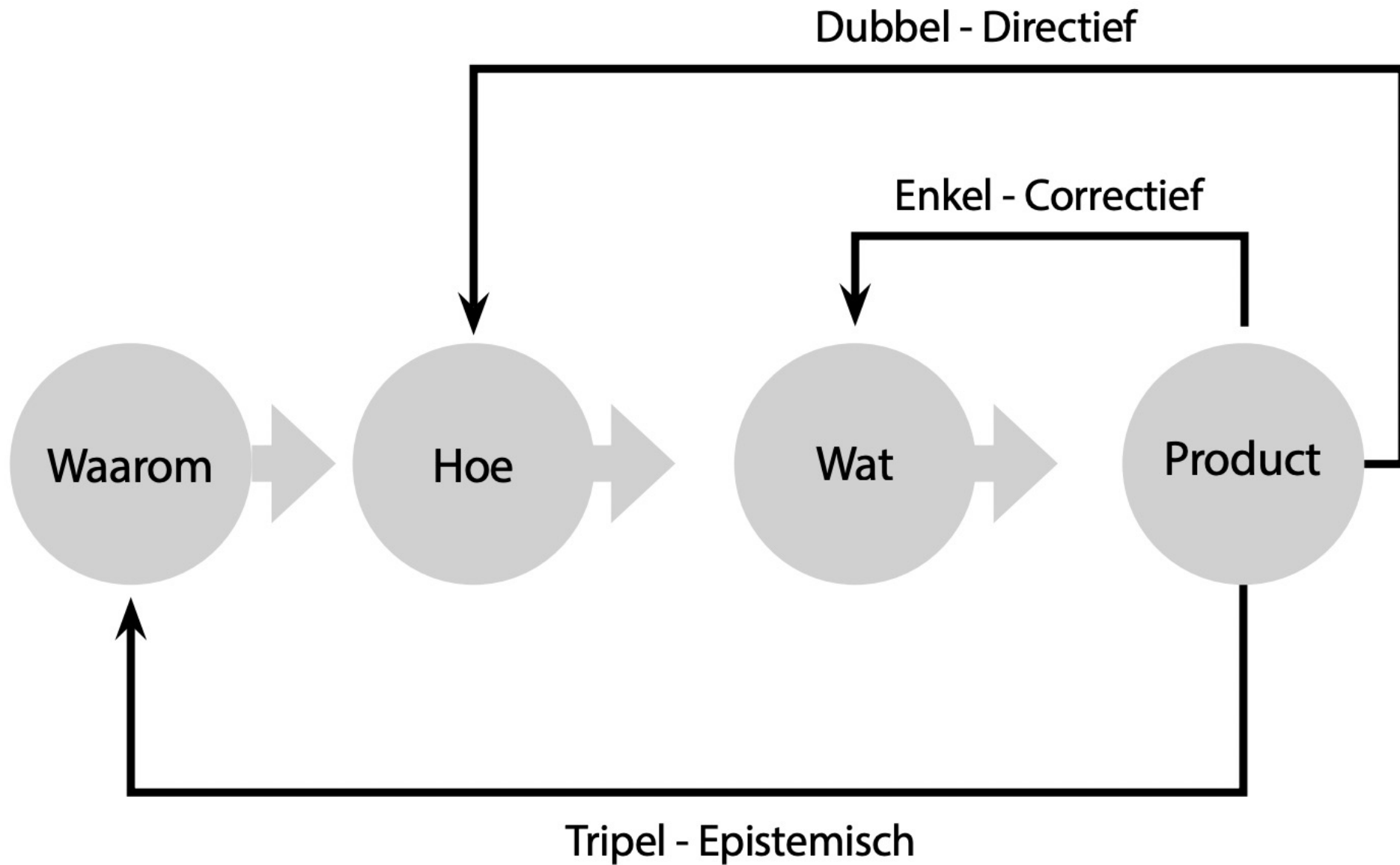
**WAT IS HET LAATSTE COMPLIMENT  
DAT JE AAN EEN STUDENT HEBT  
GEGEVEN?**

—

# EFFECTIEVE LEERBEVORDERENDE FEEDBACK

---

- SPECIFIEK, DOEL GERELATEERD EN BONDIG
- VERLEDEN, HEDEN EN TOEKOMST
- POSITIEF – NEGATIEF = 3-1
- VRAAG NAAR ONDERSTEUNING: WAT KAN IK VOOR JOU BETEKENEN VANDAAG?



FEED-FORWARD

STRATEGIE OM HET  
DOELNIVEAU TE BEREIKEN

FEED-BACK

KLOOF TUSSEN  
DE HUIDIGE  
PRESTATIE  
EN HET  
DOELNIVEAU

FEED-UP

HUIDIGE NIVEAU

DOELNIVEAU

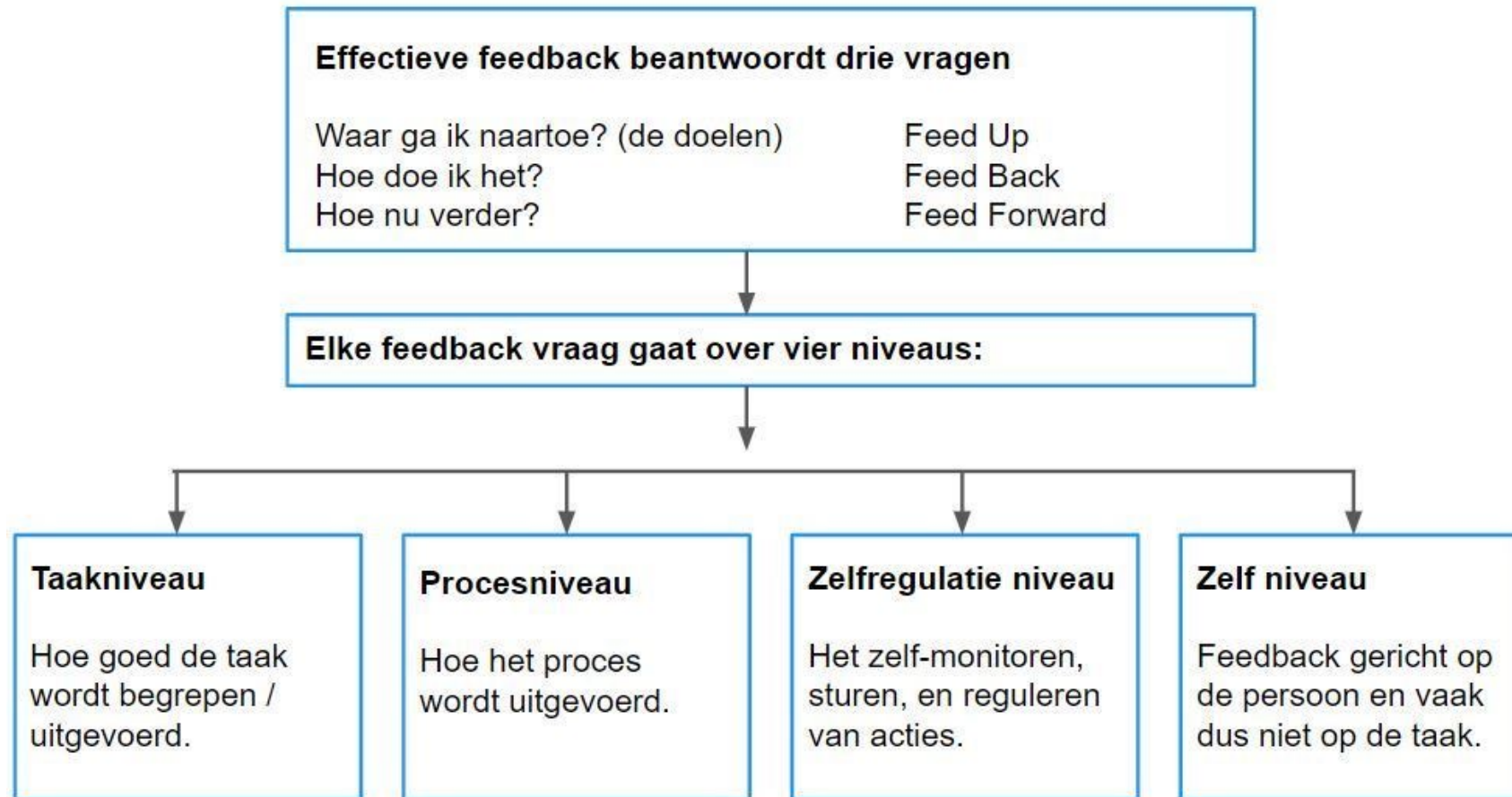


# Emoties na feedback

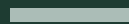
---

	positief	negatief
activerend	vreugde, hoop, trots	boosheid, angst, schaamte
deactiverend	opluchting	hopeloosheid, verveling

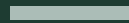
# Wanneer is feedback effectief?



**VRAGEN STELLEN**



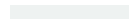
# CATEGORIE 1: GESLOTEN / FEITEN



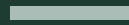
**WAT IS DE 1<sup>E</sup> HERSENZENUW?**

---

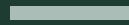
**WAT IS DE DEFINITIE VAN ....**



# CATEGORIE 2: INHOUD - STRATEGIE - MODUS

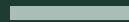


VOORAF EN TIJDENS





# INHOUD EN STRATEGIE



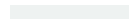
**WELK VERGELIJKBAAR VOORBEELD  
KEN JE UIT EEN ANDERE MODULE?**

—

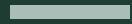
**WAAR KUN JE INFORMATIE VINDEN  
OVER...?**

---

**WAAR LOOP JE VAST?**



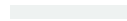
MODUS



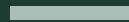
**WANNEER BEN JE TEVREDEN ALS  
JE IETS GELEERD HEBT?**

---

**WAT ROEPT DEZE OPDRACHT BIJ JE  
OP?**



# CATEGORIE 3: ZELFREGULATIE

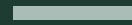




VOORAF EN TIJDENS

—

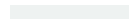
# COGNITIEVE ZELFREGULATIE



**HOE KUN JE ER VOOR ZORGEN  
DAT...?**

---

**HOE STUUR JIJ JEZELF AAN BIJ ....?**



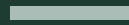
**HOE ZORG JE ERVOOR DAT WAT JE  
INLEVERT AANSLUIT BIJ DE OPDRACHT?**

---

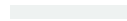
**WAT MAAKT DAT JE ....WEL OF NIET  
DOET?**

---

# MODUS REGULATIE



**HOE KRIJG JE JEZELF WEER IN DE  
LEERSTAND ALS JE JE GAAT  
VERVELEN?**





**HOE ZORG JE ERVOOR DAT JE  
CONCENTRATIE OP PEIL BLIJFT?**

---

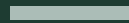
**WAT DOE JE ALS HET TOCH NIET  
LUKT?**

---

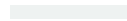
**JE HEBT ONTZETTEND HARD GEWERKT  
EN TOCH EEN ONVOLDOENDE, HOE  
GA JE HIER MEE OM?**

---

# REGULEREN INZET PERSOONLIJKE KWALITEITEN



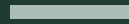
**WELKE KWALITEIT VAN JOU BLIJKT  
HIERUIT?**



**WAAR KOMT DIE DRIVE VANDAAN?**

---

# AANWIJZINGEN GEVEN



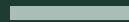
# AANWIJZINGEN

---

- ZO BEPERKT MOGELIJK | AFHANKELIJKHEID
- INHOUD – STRATEGIE OF MODUS



# FORMATIEF EVALUEREN



# SAMENVATTEND

VOORBEREIDING  
BEDENK VRAGEN UIT CATEGORIE 2 EN 3

DOEL EN  
WERKVORM

TIJDENS DE BIJENKOMST

VRAGEN STELLEN

FORMATIEVE FEEDBACK TIJDENS DE ACTIVITEIT  
VERSTOP JE INSTRUCTIE IN JE FEEDBACK

FEEDBACK

ZO BEPERKT MOGELIJK

AANWIJZINGEN

# VOLGENDE WEKEN

---

2 FEBRUARI | STUDIELOOPBAANBEGELEIDING

---

9 FEBRUARI | COACHING IN LEERTAKEN

---

16 FEBRUARI | PERSOONLIJKE COACHING

---

23 FEBRUARI | POSITIVE BEHAVIOR SUPPORT