

INVENTARIS
LEERSTIJLEN

voor het hoger onderwijs

Jan D.H.M. Vermunt
Frank A.W.M. Van Rijswijk

*Sectie Onderwijspsychologie
K.U. Brabant*

Katholieke Universiteit Brabant
Open universiteit

VOORWOORD

Voorwoord

De *Inventaris Leerstijlen* voor het hoger onderwijs is een van de resultaten van een onderzoeksproject naar leerstijlen en vaardigheid in studeren van studenten aan het hoger reguliere en afstandsonderwijs. Het project werd uitgevoerd door de sectie Onderwijspsychologie van de Katholieke Universiteit Brabant, in samenwerking met de afdelingen Onderzoek en Evaluatie, Studievoorzichting en Advisering, en Onderwijskunde van de Open universiteit en het Onderwijs Research Centrum, en de Dienst Studentenzaken en Welzijn van de KUB. Het projectteam wenst met name de vele studenten te bedanken die aan de verschillende fasen van het onderzoek hebben meegewerkt.

Projectteam Katholieke Universiteit Brabant

Rien Deijkers	onderzoeksm medewerking
Ineke Grbic-Buddingh	projectsecretariaat
Wim Heuvelmans	begeleidingsgroep
Tineke Schoenmakers	onderzoeksm medewerking
RobertJan Simons	projectleiding
Frank Van Rijswijk	onderzoeksm medewerking en redactie
Maurice Verhalle	onderzoeksm medewerking
Jan Vermunt	projectcoördinatie, onderzoeksm medewerking en redactie
Henk Wijffels	begeleidingsgroep

Projectteam Open universiteit

Jo Boon	onderzoeksm medewerking
Ger van Enckevort	begeleidingsgroep
Hans van der Linden	begeleidingsgroep
Marjon Stevens	begeleidingsgroep

© Copyright November 1987, Jan Vermunt & Frank Van Rijswijk / KUB / Ou.

Niets uit deze uitgave mag worden vermenigvuldigd en/of openbaar gemaakt door middel van druk, fotocopy, microfilm of op welke andere wijze ook, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de auteurs.

Katholieke Universiteit Brabant
Sectie Onderwijspsychologie
Postbus 90153
5000 LE TILBURG

Open universiteit
Afdeling Onderzoek en Evaluatie
Postbus 2960
6401 DL HEERLEN

Inleiding

De Inventaris Leerstijlen.

Om een duidelijker beeld te krijgen van hoe iemand te werk gaat bij het studeren en tegen zijn studie aankijkt, is de Inventaris Leerstijlen (ILS) ontwikkeld. De ILS is een lijst met uitspraken over de studie-aanpak, studie-motivatie en studie-opvattingen van studenten.

Hoe de uitsprakenlijst in te vullen ?

De ILS bestaat uit drie onderdelen: A, B1 en B2. Elk onderdeel bevat een lijst met uitspraken over studie en studeren. De uitspraken zijn afkomstig uit vraaggesprekken met studenten. De bedoeling is dat u telkens aangeeft in hoeverre u uzelf herkent in een bepaalde uitspraak. Met een cijfer van 1 tot 5 kunt u uw oordeel geven.

Bedenk dat het in deze uitsprakenlijst nergens om foute of goede antwoorden gaat. Ieder heeft zijn eigen ideeën, opvattingen en studiegewoonten. Het gaat er juist om uw *eigen* studiegewoonten en uw *persoonlijke* mening over studeren en onderwijs zo duidelijk mogelijk voor ogen te krijgen. Dat betekent dat elk eerlijk antwoord automatisch een goed antwoord is. Het gaat om ieders *individuele* opvattingen, motieven en studie-activiteiten.

Belangrijk

Lees elke uitspraak zorgvuldig en geef dan daarna aan in hoeverre u uzelf herkent in wat gezegd wordt (omcirkel het juiste cijfer).

Betekenis van de cijfers:

In onderdeel A

- 1 = ik doe dit zelden of nooit
- 2 = ik doe dit soms
- 3 = ik doe dit regelmatig
- 4 = ik doe dit vaak
- 5 = ik doe dit (vrijwel) altijd

In onderdeel B1 en B2

- 1 = helemaal mee oneens
 - 2 = voor een groot deel mee oneens
 - 3 = evenveel mee eens als oneens
 - 4 = voor een groot deel mee eens
 - 5 = helemaal mee eens
-
-

Voorbeeld

Als u het met de volgende uitspraak helemaal oneens bent, zet u een cirkel om het cijfer 1.

Uitspraak	Oordeel
121. Onderwijs is voor mij overdracht van informatie en verder kan ik me er niks bij voorstellen.	1 2 3 4 5

DEEL A: Studie-activiteiten

Kennis en inzicht ontstaan niet vanzelf: er is moeite voor nodig om je bepaalde studiestof eigen te maken. Dit onderdeel gaat over de verschillende activiteiten die studenten ontplooiën bij de aanpak van hun studie. Lees elke uitspraak zorgvuldig en geef daarna aan in hoeverre u ook van de genoemde activiteit gebruik maakt bij het studeren. Begrippen als "een cursus" en "de studiestof" hebben telkens betrekking op de cursussen (vakken) die u volgt. De cijfers achter elke uitspraak hebben de volgende betekenis.

	1	2	3	4	5
	Ik doe dit zelden of nooit	Ik doe dit soms	Ik doe dit regelmatig	Ik doe dit vaak	Ik doe dit (vrijwel) altijd
1. Ik werk een hoofdstuk van een studieboek punt voor punt af en bestudeer elk afgerond stukje apart.				1	2 3 4 5
2. Ik herhaal de belangrijkste onderdelen van de studiestof net zo lang tot ik ze uit mijn hoofd ken.				1	2 3 4 5
3. Ik gebruik wat ik door een cursus leer bij mijn activiteiten buiten de studie.				1	2 3 4 5
4. Wanneer er vragen of opgaven in een studieboek voorkomen, werk ik die helemaal uit op het moment dat ik ze tegenkom onder het studeren.				1	2 3 4 5
5. Ik bestudeer alle studiestof op dezelfde manier.				1	2 3 4 5
6. Ik probeer onderwerpen die in een cursus afzonderlijk worden behandeld samen te brengen tot een geheel.				1	2 3 4 5
7. Rijtjes met kenmerken van een bepaald verschijnsel prent ik in mijn hoofd.				1	2 3 4 5
8. Ik realiseer me, dat het mij niet duidelijk is wat ik moet onthouden en wat niet.				1	2 3 4 5
9. Ik zet de belangrijkste feiten op een rijtje en die leer ik dan uit mijn hoofd.				1	2 3 4 5
10. Ik zoek uit wat de overeenkomsten en verschillen zijn tussen de theorieën die in een cursus worden behandeld.				1	2 3 4 5
11. Ik ervaar de inleidingen, doelstellingen, aanwijzingen, opgaven en toetsvragen die de docent geeft als een onmisbare houvast bij mijn studeren.				1	2 3 4 5
12. Ik toets mijn leervordering uitsluitend door het maken van de vragen, opgaven en oefeningen die door de docent of in het studieboek worden gegeven.				1	2 3 4 5

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13.Ik breng specifieke feiten in verband met de grote lijn van een hoofdstuk of artikel. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14.Ik probeer gebeurtenissen in de dagelijkse werkelijkheid te interpreteren met behulp van de kennis die ik door een cursus heb verworven. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15.Ik constateer dat ik moeite heb met het verwerken van een grote hoeveelheid studiestof. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16.Ik bestudeer naast de tentamenstof ook andere literatuur die met de cursusinhoud te maken heeft. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17.Ik analyseer de afzonderlijke onderdelen van een theorie stap voor stap. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18.Ik leer alles precies zoals het in de studieboeken staat. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19.Ik probeer studiestof die nieuw voor me is in verband te brengen met kennis die ik al heb over het behandelde onderwerp. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20.Ik constateer dat ik het moeilijk vind om vast te stellen of ik de studiestof voldoende beheers. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21.Om mijn leervordering te toetsen probeer ik na het bestuderen van een studieboek de hoofdzaken ervan in eigen woorden te formuleren. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22.Ik besteed vooral aandacht aan de praktisch bruikbare onderdelen van een cursus. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23.Ik begin pas aan een volgend hoofdstuk, als ik het hoofdstuk dat ik heb bestudeerd tot in detail beheers. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24.Als ik aan een nieuw hoofdstuk of artikel begin, denk ik eerst na over de manier waarop ik dat het best kan bestuderen. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25.Ik probeer te bedenken wat de onderwerpen uit verschillende hoofdstukken van een studieboek met elkaar te maken hebben. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26.Definities leer ik zo letterlijk mogelijk van buiten. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27.Ik merk dat de doelstellingen van de cursus te globaal voor me zijn om er een goed houvast aan te hebben. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28.Ik doe meer dan wat van me wordt gevraagd in een cursus. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 29. Ik vergelijk mijn visie op een onderwerp uit de cursus met de visie van de auteurs van het behandelde boek. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30. Als ik de vragen die in het boek of door de docent worden gesteld goed kan beantwoorden, besluit ik dat ik de studiestof goed beheers. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31. Als ik moeite heb met een stuk studiestof, probeer ik te analyseren waarom dat moeilijk voor me is. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32. Ik studeer volgens de aanwijzingen die in het studiemateriaal staan of door de docent worden gegeven. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33. Ik prent de betekenis van alle begrippen die ik niet ken stuk voor stuk in mijn hoofd. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34. Ik probeer voor mezelf een totaalbeeld van een cursus op te bouwen. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35. Ik vergelijk conclusies uit verschillende hoofdstukken met elkaar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36. Om mijn leervordering te toetsen probeer ik een antwoord te formuleren op vragen over de studiestof die ik zelf bedenken. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 37. Ik merk dat ik de studeeraanwijzingen die worden gegeven niet zo duidelijk vind. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 38. Ik bestudeer de studiestof in de volgorde waarin die in een cursus wordt behandeld. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 39. Ik ga na of de conclusies van de auteurs van een studieboek logisch volgen uit de feiten waarop ze zijn gebaseerd. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 40. Details bestudeer ik grondig. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 41. Ik merk dat ik iemand mis op wie ik terug kan vallen bij moeilijkheden. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 42. Ik voeg uit andere bronnen iets aan de studiestof toe. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 43. Ik trek mijn eigen conclusies op basis van de gegevens die in een cursus worden gepresenteerd. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 44. Ik oefen mezelf bij opgaven grondig in het toepassen van de methoden die in een cursus worden behandeld. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 45. Ik analyseer de opeenvolgende stappen in een bewijsvoering één voor één. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 46. Om te toetsen of ik de studiestof beheers, probeer ik andere voorbeelden en problemen te bedenken dan die in het studiemateriaal of door de docent worden gegeven. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 47. Ik gebruik de aanwijzingen en cursusdoelen die de docent geeft om precies te weten waar ik naar toe moet. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 48. Met behulp van de theorie die in een cursus behandeld wordt bedenk ik oplossingen voor praktische problemen. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 49. Ik probeer de interpretaties van deskundigen kritisch te benaderen. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 50. Om mijn leervordering te toetsen probeer ik na een paragraaf de inhoud in mijn eigen woorden weer te geven. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 51. Ik richt me bij het studeren ook op leerdoelen die niet door de docent worden gegeven, maar die ik mezelf stel. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 52. Ik denk aan zaken die ik ken uit eigen ervaring die samenhangen met de studiestof die ik bestudeer. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 53. Ik besteed vooral aandacht aan feiten, begrippen en oplossingsmethoden in een cursus. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 54. Als ik een stuk studietekst niet goed begrijp, zoek ik er andere literatuur bij over dat onderwerp. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 55. Als ik alle opgaven kan maken die in het studiemateriaal staan of door de docent worden gegeven, besluit ik dat ik de stof goed beheers. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

DEEL B: Studie-motieven en -opvattingen

B1. Studie-motieven

Er kunnen vele redenen zijn om te gaan studeren. Dit onderdeel gaat over de verschillende motieven, doelstellingen en houdingen die studenten kunnen hebben ten opzichte van hun studie. Geef telkens bij de beoordeling aan in hoeverre u zichzelf herkent in een uitspraak. Het gaat er hier niet om aan te geven of u een motief, doel en dergelijke goed, minder goed, of slecht vindt; u geeft alleen aan in hoeverre u de uitspraak ook op u persoonlijk van toepassing acht. De cijfers hebben hierbij de volgende betekenis.

	1	2	3	4	5
	Helemaal mee oneens	Voor een groot deel mee oneens	Evenveel mee eens als oneens	Voor een groot deel mee eens	Helemaal mee eens
56. Als ik kan kiezen volg ik vooral die cursussen die me nuttig lijken voor mijn huidige of toekomstige beroep.					1 2 3 4 5
57. Ik doe deze studie uit pure belangstelling voor de onderwerpen die worden behandeld.					1 2 3 4 5
58. Ik wil voor mezelf bewijzen dat ik een studie in het hoger onderwijs aankan.					1 2 3 4 5
59. Ik twijfel er aan of deze studierichting wel de juiste richting voor mij is.					1 2 3 4 5
60. Ik streef ernaar om hoge studieprestaties te leveren.					1 2 3 4 5
61. Ik wil anderen laten zien, dat ik in staat ben hoger onderwijs met succes te volgen.					1 2 3 4 5
62. Ik heb deze studierichting gekozen omdat het werk dat ik ermee kan doen mij enorm interesseert.					1 2 3 4 5
63. Mijn belangrijkste doel bij deze studie is om tentamens te halen.					1 2 3 4 5
64. Dat ik voor hoger onderwijs heb gekozen is voor mij een uitdaging.					1 2 3 4 5
65. Mijn studie is alleen maar bedoeld om mezelf te verrijken.					1 2 3 4 5
66. Ik heb weinig vertrouwen in mijn studie-capaciteiten.					1 2 3 4 5
67. Voor het soort werk dat ik wil moet ik in het hoger onderwijs gestudeerd hebben.					1 2 3 4 5
68. Het gaat er mij bij deze studie om cijfers bij elkaar te sparen voor een diploma.					1 2 3 4 5

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 69. Ik zie deze studie zuiver als een stuk ontspanning. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 70. Ik studeer vooral om te slagen voor het tentamen. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 71. Mijn belangrijkste doel bij deze studie is om mezelf voor te bereiden op de uitoefening van een beroep. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 72. Ik wil erachter proberen te komen wat mijn kwaliteiten zijn, wat ik kan en wat ik niet kan. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 73. Ik wil door deze studie vooral vakbekwaamheid verwerven. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 74. Als ik kan kiezen volg ik vooral die cursussen waarvan de inhoud aansluit bij mijn persoonlijke interesses. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 75. Ik vraag me af of deze studie alle moeite wel waard is. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 76. Ik twijfel er aan of dit soort onderwijs wel de juiste onderwijsvorm voor mij is. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 77. Ik wil voor mezelf uittesten of ik een studie in het hoger onderwijs aankan. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 78. Ik doe deze studie omdat ik leren en studeren op zich leuk vind. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 79. Ik ben bang dat deze studie te zwaar voor me is. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 80. Schriftelijke bewijzen van het slagen voor tentamens vertegenwoordigen voor mij een waarde op zich. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

B2. Studie-opvattingen

Wat betekenen leren, goed onderwijs en samenwerking met anderen voor u? Wat ziet u als taken van de docenten bij uw studie? Wat ziet u als taken van uzelf, als student? Welke rol kunnen medestudenten bij uw studie vervullen? Over dergelijke vragen gaat dit deel van de uitsprakenlijst. De uitspraken bevatten telkens opvattingen van studenten over zaken die samenhangen met leren, het volgen van onderwijs, de taakverdeling tussen student en onderwijsinstantie en het studie-contact met anderen. Het gaat er in dit onderdeel niet zozeer om welke activiteiten u daadwerkelijk ontplooit tijdens het studeren, maar meer om wat u in het algemeen belangrijk vindt bij studeren en doceren. Geef bij elke uitspraak aan in hoeverre de opvatting overeenkomt met uw eigen opvatting. De cijfers achter elke uitspraak hebben de volgende betekenis.

	1	2	3	4	5
	Helemaal mee oneens	Voor een groot deel mee oneens	Evenveel mee eens als oneens	Voor een groot deel mee eens	Helemaal mee eens
81. Wat ik leer moet ik kunnen gebruiken om praktische problemen op te lossen.	1	2	3	4	5
82. Bij opgaven en opdrachten heb ik het liefst dat me precies verteld wordt wat ik moet doen.	1	2	3	4	5
83. De docent moet me motiveren en stimuleren.	1	2	3	4	5
84. Ik geef er de voorkeur aan me samen met andere studenten voor te bereiden op een tentamen.	1	2	3	4	5
85. Leren houdt voor mij in proberen een bepaald probleem van een groot aantal kanten te benaderen en daarbij aspecten te betrekken die ik van tevoren niet kende.	1	2	3	4	5
86. Onder leren versta ik ervoor zorgen dat ik de feiten die ik in de cursus aangeboden krijg kan reproduceren.	1	2	3	4	5
87. De docent moet mij een aanzet geven om zelf verder te denken over hoe de studiestof en de werkelijkheid met elkaar samenhangen.	1	2	3	4	5
88. Ik moet uit mezelf naar verbanden zoeken in de studiestof.	1	2	3	4	5
89. Ik heb het liefst dat ik door andere studenten word gestimuleerd om het studiemateriaal in een bepaald tempo te verwerken.	1	2	3	4	5
90. Ik moet uit mezelf proberen de theorie uit de cursus toe te passen in de praktijk.	1	2	3	4	5
91. De docent moet mij stimuleren om zelf losse cursusonderdelen samen te voegen tot een geheel.	1	2	3	4	5

1	2	3	4	5
Helemaal mee oneens	Voor een groot deel mee oneens	Evenveel mee eens als oneens	Voor een groot deel mee eens	Helemaal mee eens
92.Ik moet uit mezelf andere boeken raadplegen als ik een stuk studiestof niet goed begrijp.				1 2 3 4 5
93.Ik geef er de voorkeur aan om opdrachten samen met andere studenten uit te voeren.				1 2 3 4 5
94.De docent moet duidelijk uiteenzetten wat belangrijk en wat minder belangrijk voor me is om te weten.				1 2 3 4 5
95.Ik heb het liefst cursussen waarin veel praktische toepassingen van theoretische onderdelen worden gegeven.				1 2 3 4 5
96.Om te leren is het nodig dat ik in mijn eigen woorden samenvat wat wordt bedoeld in de studiestof.				1 2 3 4 5
97.De docent moet mij stimuleren om bij moeilijkheden zelf naar oplossingen te zoeken.				1 2 3 4 5
98.Ik vind dat ik niet alleen maar kan uitgaan van de boeken die ik opkrijg, dus moet ik ook zelf op onderzoek uitgaan om te kijken wat er over een bepaald cursusonderwerp is geschreven.				1 2 3 4 5
99.Ik vind het belangrijk om samen met medestudenten te controleren of ik de studiestof voldoende heb begrepen.				1 2 3 4 5
100.Zelf moet ik definities en andere feiten van buiten leren.				1 2 3 4 5
101.De docent moet me ertoe aanzetten dat ik bij moeilijkheden zelf naga waardoor die worden veroorzaakt.				1 2 3 4 5
102.Leren betekent voor mij kennis verwerven die ik kan gebruiken bij mijn dagelijkse functioneren.				1 2 3 4 5
103.In goed onderwijs worden veel vragen en opgaven gegeven om te toetsen of ik de stof beheers.				1 2 3 4 5
104.Om mijn leervordering te toetsen moet ik vragen over de studiestof proberen te beantwoorden die ik zelf bedenk.				1 2 3 4 5
105.De docent moet mij ertoe aanzetten verschillende theorieën die worden behandeld met elkaar te vergelijken.				1 2 3 4 5
106.Ik moet uit mezelf de studiestof net zo vaak herhalen tot ik die voldoende weet.				1 2 3 4 5
107.Ik heb het liefst onderwijs waarbij me precies verteld wordt wat ik op een tentamen moet weten.				1 2 3 4 5

108.Onder leren versta ik mezelf voorzien van informatie, die ik na verloop van tijd of onmiddellijk kan gebruiken.	1	2	3	4	5
109.Ik vind het belangrijk om van andere studenten adviezen te krijgen over hoe ik mijn studie het best aan kan pakken.	1	2	3	4	5
110.De docent moet mij stimuleren om zelf te controleren of ik de stof beheers.	1	2	3	4	5
111.Als ik moeite heb met bepaalde onderdelen van de studiestof, vraag ik het liefst aan andere studenten om uitleg.	1	2	3	4	5
112.Onder leren versta ik proberen het studiemateriaal dat ik voor me krijg te onthouden.	1	2	3	4	5
113.De docent moet proeftentamens verschaffen, zodat ik kan nagaan of ik de hele studiestof onder controle heb.	1	2	3	4	5
114.Leren houdt voor mij in het verwerven van kennis en vaardigheden om deze later praktisch te kunnen toepassen.	1	2	3	4	5
115.Ik vind het belangrijk om samen met andere studenten de studiestof door te spreken.	1	2	3	4	5
116.Goed onderwijs vind ik onderwijs waarin ook een stuk voorbereiding van mezelf zit.	1	2	3	4	5
117.Ik moet uit mezelf proberen voorbeelden te bedenken bij de studiestof.	1	2	3	4	5
118.De docent moet me stimuleren om na te denken over mijn manier van studeren en hoe ik die kan ontwikkelen.	1	2	3	4	5
119.Om te controleren of ik de studiestof voldoende beheers moet ik proberen de hoofdzaken ervan in mijn eigen woorden te formuleren.	1	2	3	4	5
120.Ik heb er behoefte aan om bij mijn studie met andere studenten samen te werken.	1	2	3	4	5

Controleer nog even of u bij elke uitspraak een cijfer heeft omcirkeld.

Einde
