



# ZORGVULDIG BESLISSSEN EN BEOORDELEN

---

WOENSDAG 6 APRIL 2022

**METIS** >  
onderwijsadvies

**WIE IS BEZIG OM TOETSEN VOOR  
TE BEREIDEN?**



# WIE WERKT AAN EEN TOETS MET GESLOTEN VRAGEN?

---



# WIE WERKT AAN EEN TOETS MET OPEN VRAGEN?

---



**WELKE ANDERE TOETSVORM  
BEREID JE VOOR?**

---

**WAAROM WORDT ER GETOETST?**

---

## 3 FUNCTIES TOETSING

---

- STUREN EN STIMULEREN VAN LEREN
- NEMEN VAN ZORGVULDIGE BESLISSINGEN
- EVALUEREN VAN DE KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

**WELKE INFORMATIE HEB JE  
NODIG?**

---



**WELK BESLUIT MOET JE NEMEN?**

---



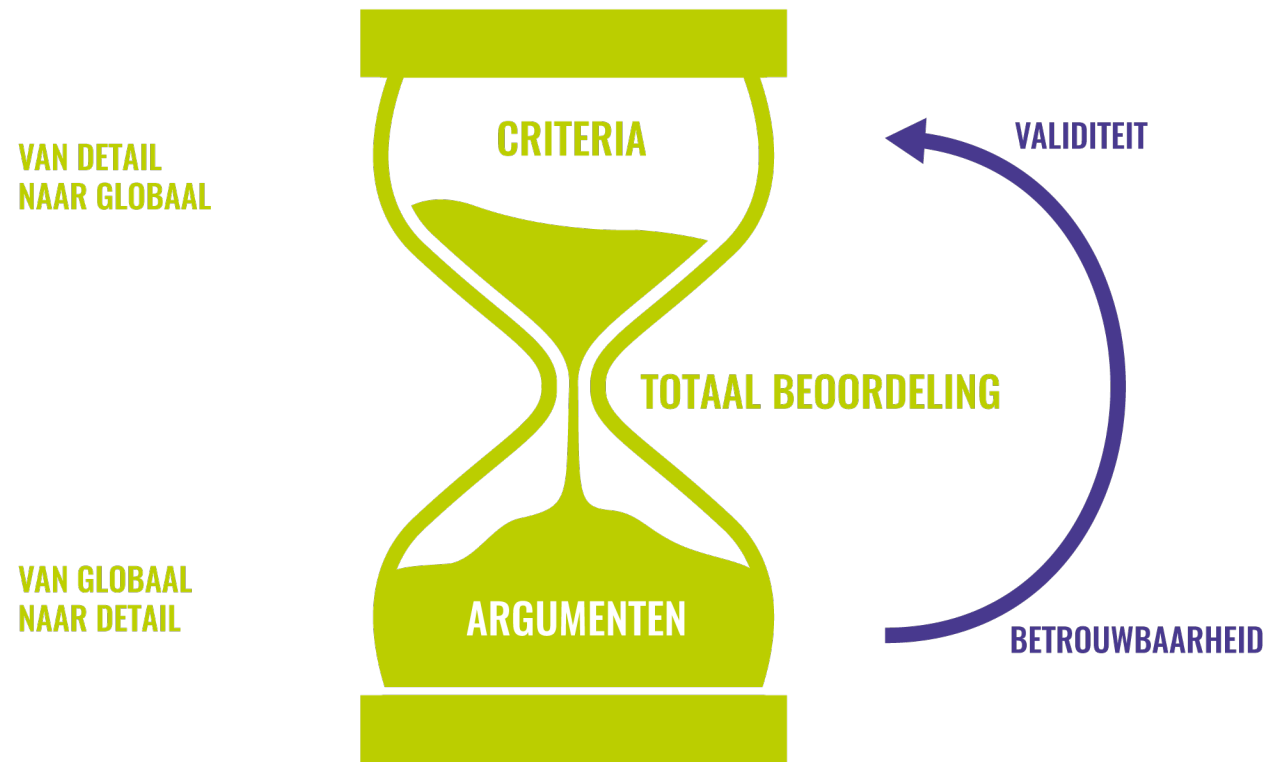






	<b>GOED RESULTAAT OPLEIDING</b>	<b>SLECHT RESULTAAT OPLEIDING</b>
<b>“GOEDE” STUDENT</b>	A. Juist positief	B. Vals negatief
<b>“SLECHTE” STUDENT</b>	C. Vals positief	D. Juist negatief

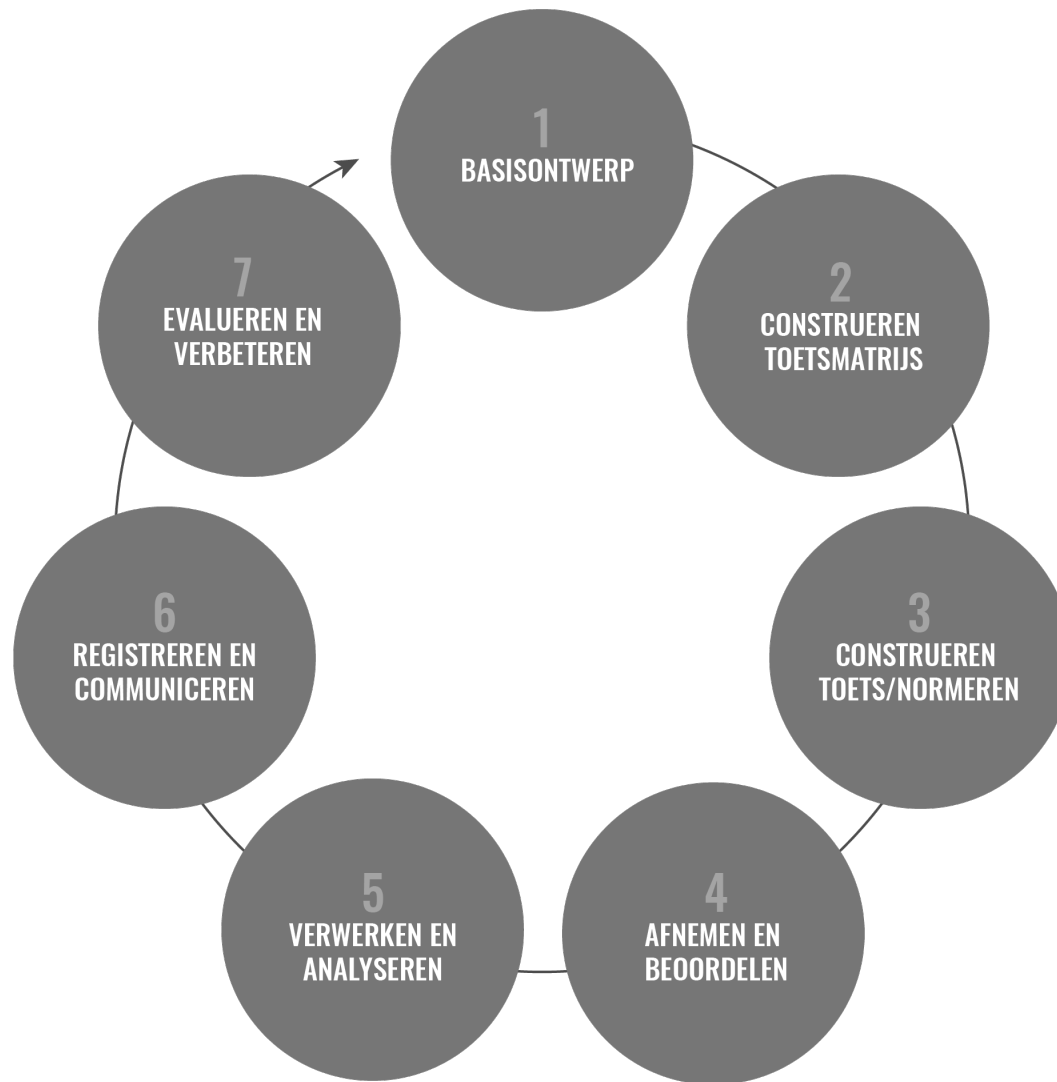
# INTERSUBJECTIVITEIT ONTWIKKELEN



# Betrouwbaarheid verhogen maatregelen

---

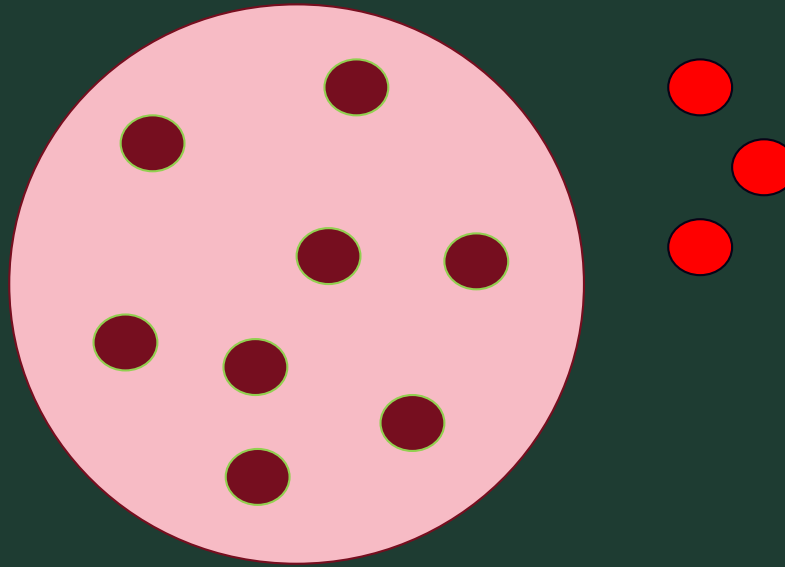
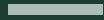
- Constructie:
  - Constructive alignment
  - Toetsmatrijs
  - Antwoordmodellen
  - Kwaliteitscyclus toetsitems - vragen
- Afname:
  - Instructie
  - Eenduidige formulering
  - Afnamecondities
  - intersubjectiviteit
  - OWACKER
  - Kalibratie – moderatie
  - Beoordelaarseffecten
- Afloop
  - Argumenten koppelen aan criteria
  - Psychometrische analyse
  - Feedback toets verwerken
  - Bijstellen
  - Proefafname





Validiteit  
verbeteren

# Begripsvaliditeit



# Hoe weet je dat jouw toets begripsvalide is?

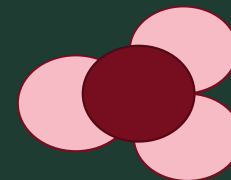
- Meet ik het begrip volledig?



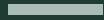
- Meet ik het begrip op de juiste manier?



- Meet ik wellicht andere begrippen?



# Inhoudsvaliditeit



Inhoud/toets

# Inhoudsvaliditeit

Onderwijs

Doel 1

Doel 2

Doel 3

Toetsing

Onderdelen doel 1

Onderdelen doel 2

Onderdelen doel 3

Toetsmatrix



# SAMENVATTEND

Begripsvaliditeit

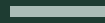
Past de toets bij het te meten construct

Inhoudsvaliditeit

Zijn de **toetsvragen** een juiste **weerspiegeling** van de **onderwijsdoelen**?

Toetsmatrijs

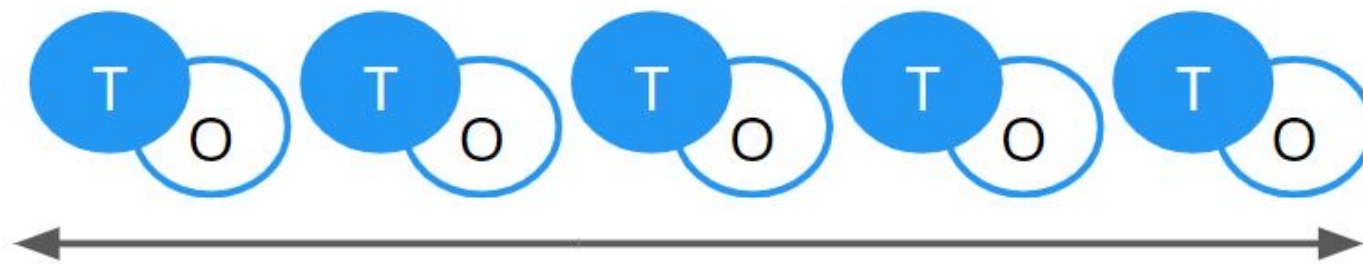
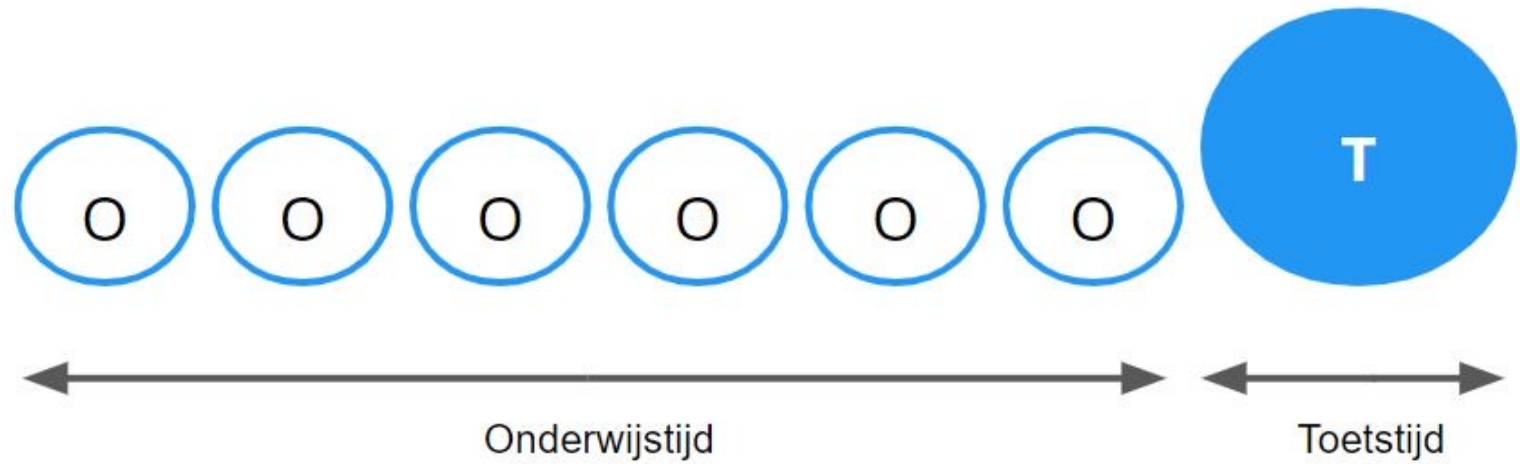
**IN DIALOOG MET DE STUDENT**



**HOE WEET JE DAT ER KENNIS  
GENOEG IS BIJ DE STUDENT?**

—





Washback effect (Alderson & Wall, 1993)

DE DOCENT MAAKT TOETSVRAGEN  
(OPEN, GESLOTEN, CASUS, ETC)

DE STUDENT MAAKT DE TOETS NA  
AFLOOP VAN HET ONDERWIJS

DE DOCENT CORRIGEERT EN GEEFT  
EEN CIJFER

—  
WAT ZIJN WE  
GEWEND?

**KAN HET OOK ANDERS?**

---

# 5 NIVEAUS VAN VRAGEN MAKEN

---

**MAAK PER NIVEAU 5 VRAGEN**

---

**THEMA = VALIDITEIT**

—

**NEEM KLASSIKAAL DE EERSTE  
VRAGEN AF**

---

**VERDEEL IN 2 GROEPEN**

---



**MOEILIJKER EN MAKKELIJKER**

---

**BESPREEK DE VRAGEN**

---

# FORMATIEVE FEEDBACK

---

# INFORMATIE OM TE BESLISSEN

---

# Vormen van open vragen

- 1. In- en aanvulvragen  
bijv. onvolledige zin, berekening of tekening aanvullen
- 2. Korte open-antwoord vragen  
bijv. antwoorden met citaat, enkele woorden,  
enkelvoudige zin, een getal, tekening of formule
- 3. Lange antwoordvragen  
bijv. samenhangende zinnen, toelichting, berekening
- 4. Opstelvragen/betoogvragen  
bijv. samenhangende tekst, gedetailleerde tekening of  
berekening

## BKE OPLEIDING VOLGEN BIJ METIS ONDERWIJSADVIES

HOE EXAMINEER IK STUDENTEN OP PROFESSIONELE WIJZE?



Toetsdeskundigheid heeft de afgelopen jaren veel aandacht gekregen, onder andere in het hoger onderwijs. Zo heeft de Commissie De Bruijn in 2012 in het rapport *Vreemde Ogen Dwingen* geadviseerd om hbo docenten voortaan te scholen via een BKE / SKE training. **Met een basiskwalificatie examinering (BKE) toon je als hbo- of universitair docent aan dat je beoordelingsinstrumenten kunt construeren en hanteren.**

## VOLGENDE WEKEN

---

6 APRIL | OPEN EN GESLOTEN TOETSEN

---

13 APRIL | TOETSCONSTRUCTIE EN CESUUR

---

20 APRIL | CRITERIUM GERICHT INTERVIEW + PVB

---

27 APRIL | KONINGSDAG