



PROCES VERSUS PRODUCTSTURING

WOENSDAG 15 JUNI 2022

METIS MAANDAG MASTERCLASS

- STUDIEJAAR 2022-2023
- 1^E MAANDAG VAN DE
MAAND VAN 16.00 – 17.00



**HOEVEEL CONTACTMOMENTEN HEB
JIJ MET DE STUDENT GEDURENDE DE
STAGE VAN 3 MAANDEN?**

**HOEVEEL PERIODES IS EEN
STUDENT IN DE BEROEPSPRAKTIJK?**

**GEBRUIK JE DE BIJBAAN VAN DE
STUDENT ALS LEER-WERKPLEK?**

WAT ZIJN ER ERVARINGEN?

- DE CONTINUITEIT VAN HET LEERPROCES BINNEN EN BUITEN DE SCHOOL WORDT DOORBROKEN
- DE OPLEIDING IS TIJDENS HET WERKPLEK-LEREN VER WEG
- DE BEGELEIDER KOMT ALLEEN TIJDENS FORMELE BEZOEKEN
- WEINIG AANDACHT VOOR INTERVISIE
- VEEL AANDACHT VOOR HET PRODUCT OF DIENST
- AFVINK- OF COMPETENTIELIJSTEN LEIDEND
- STAGEBEOORDELING BOVEN STAGEBEGELEIDING
- ANDERS? (CHAT)

HERKEN JE DEZE OBSERVATIES?



DE KWALITEIT VAN DE WERKPLEKBEGELEIDER IS NIET GEBORGD



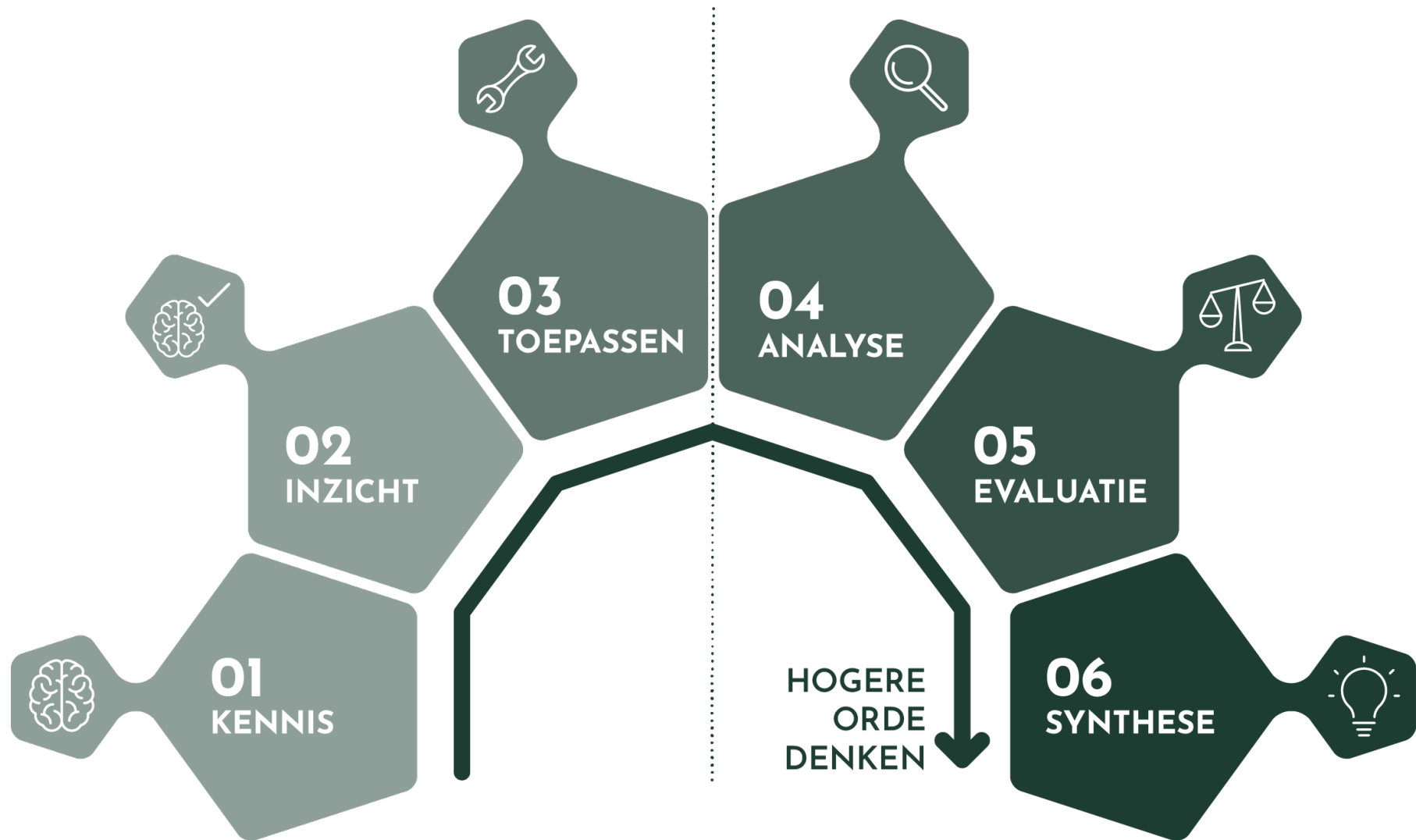
WAT ZIJN DE GEVOLGEN?

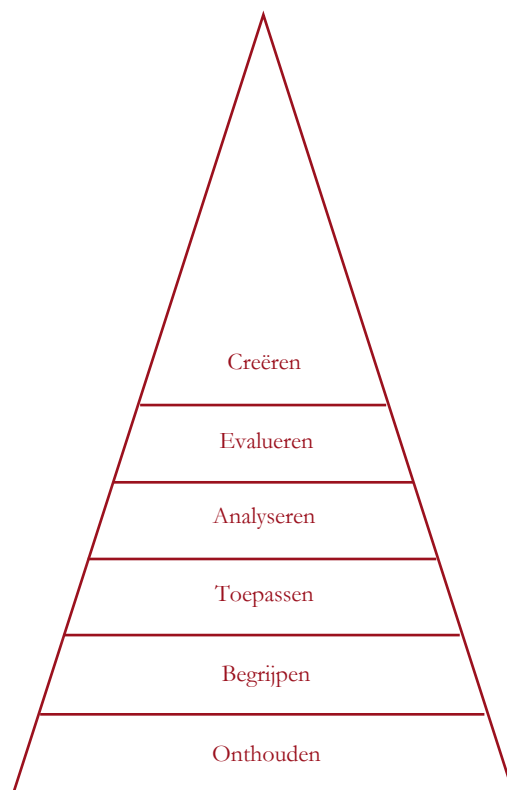
- DE GOEDE STUDENTEN REDDEN HET OP DE STAGE/ BPV
- PROBLEMEN WORDEN LAAT GESIGNALEERD
- HET LEERPOTENTIEEL VAN DE WERKPLEK WORDT TE WEINIG BENUT
- BIJ PROBLEMEN 'ZWEMT' ZOWEL DE STUDENT ALS DE WERKPLEKBEGELEIDER
- DE MATE VAN BEGELEIDING VANUIT DE OPLEIDING IS NIET AFGESTEMD OP DE BEHOEFTE
- GEVAAR OP AFHAKEN VAN DE STUDENTEN

HERKEN JE DEZE GEVOLGEN?



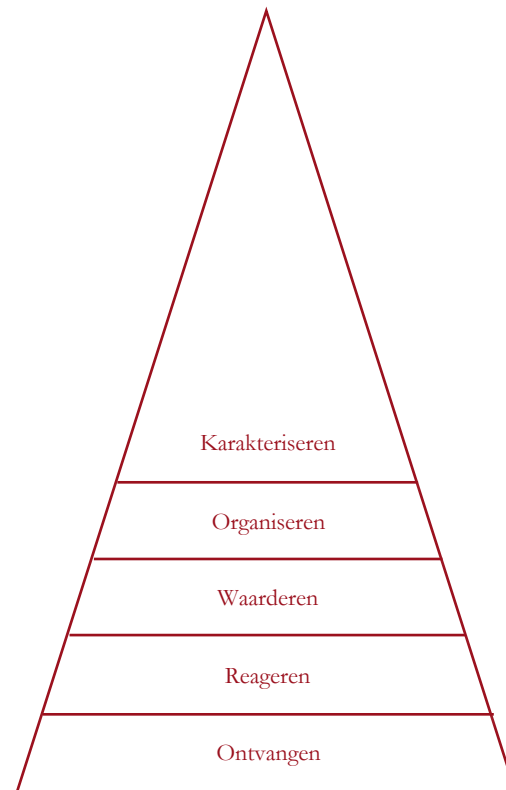
KAN HET ANDERS?





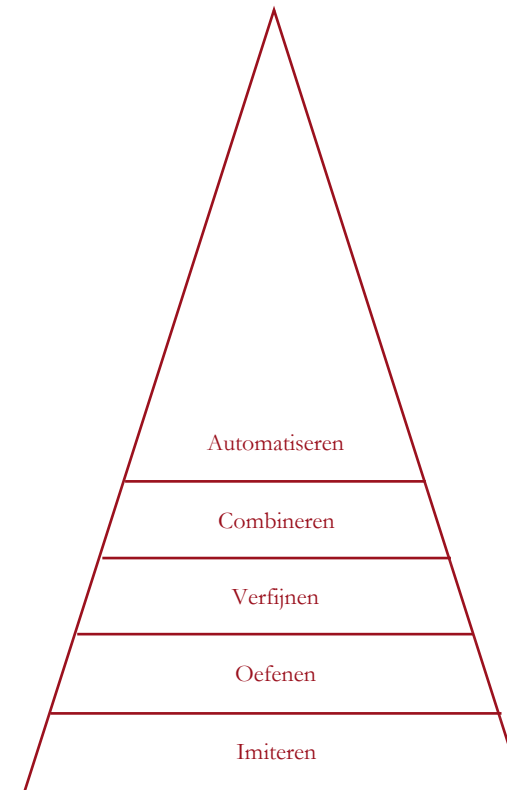
Cognitieve taxonomie

(Bloom 1956, Anderson & Krathwohl, 2001)



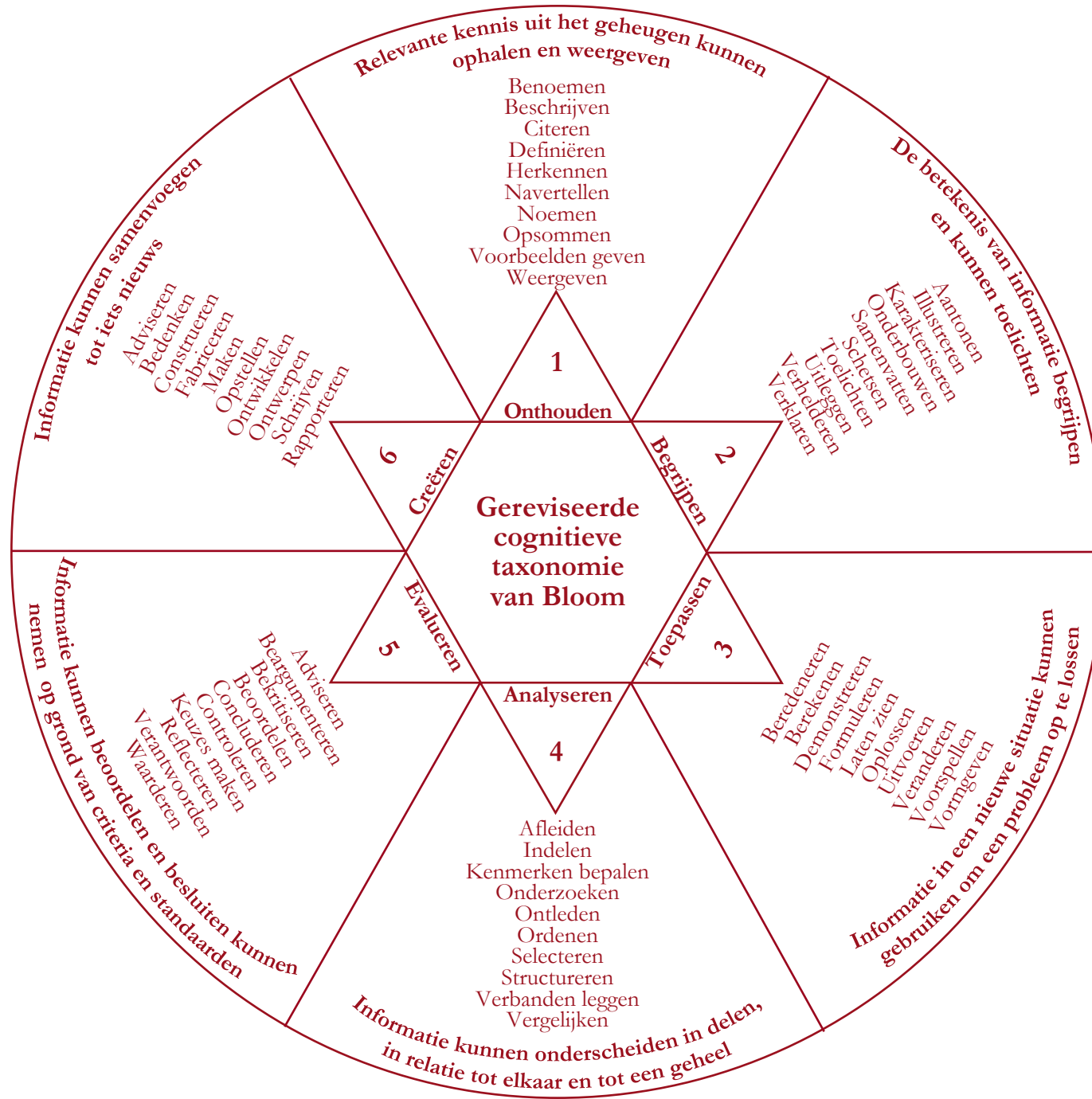
Affectieve taxonomie

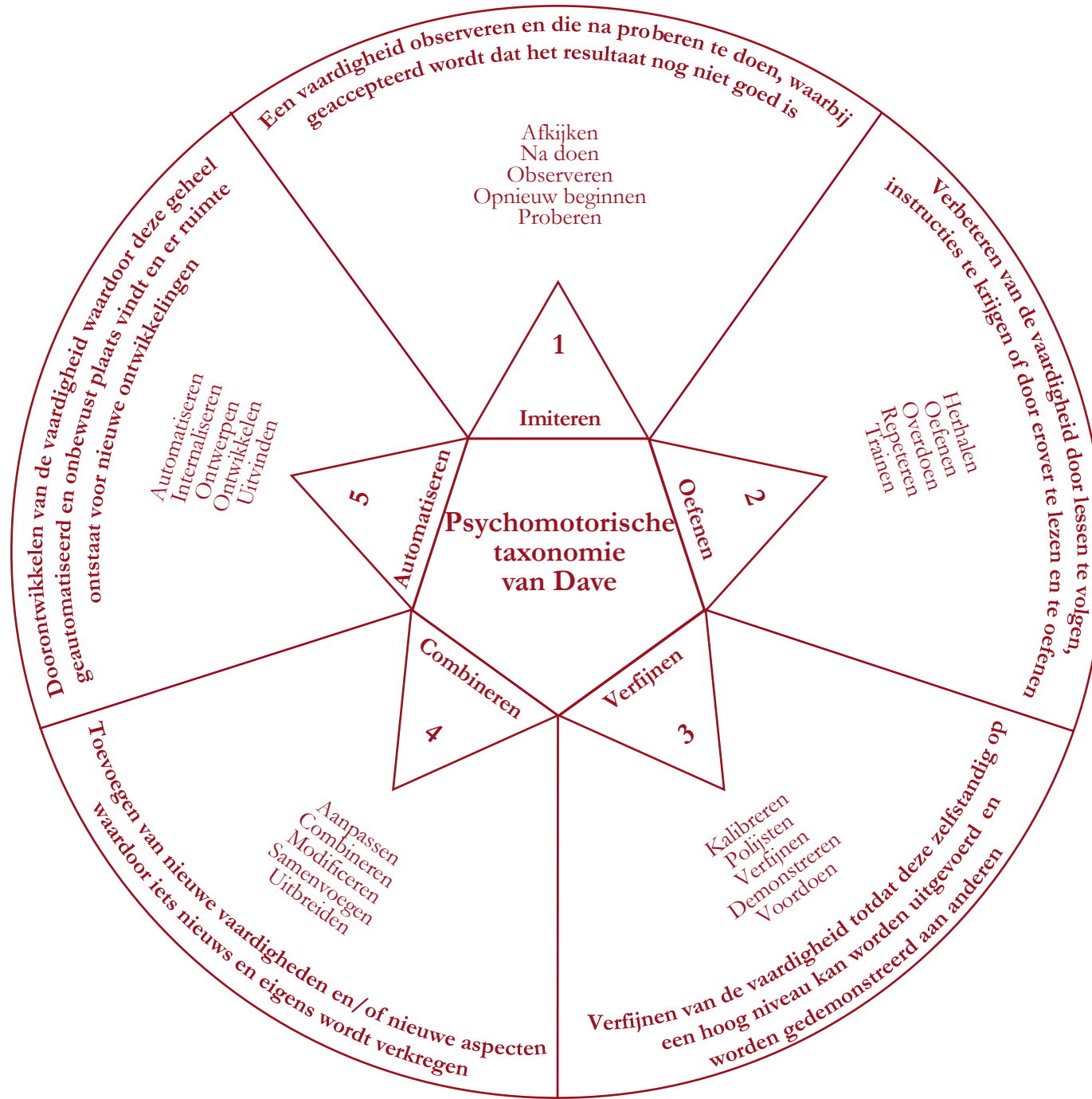
(Krathwohl, Bloom & Masia, 1964)

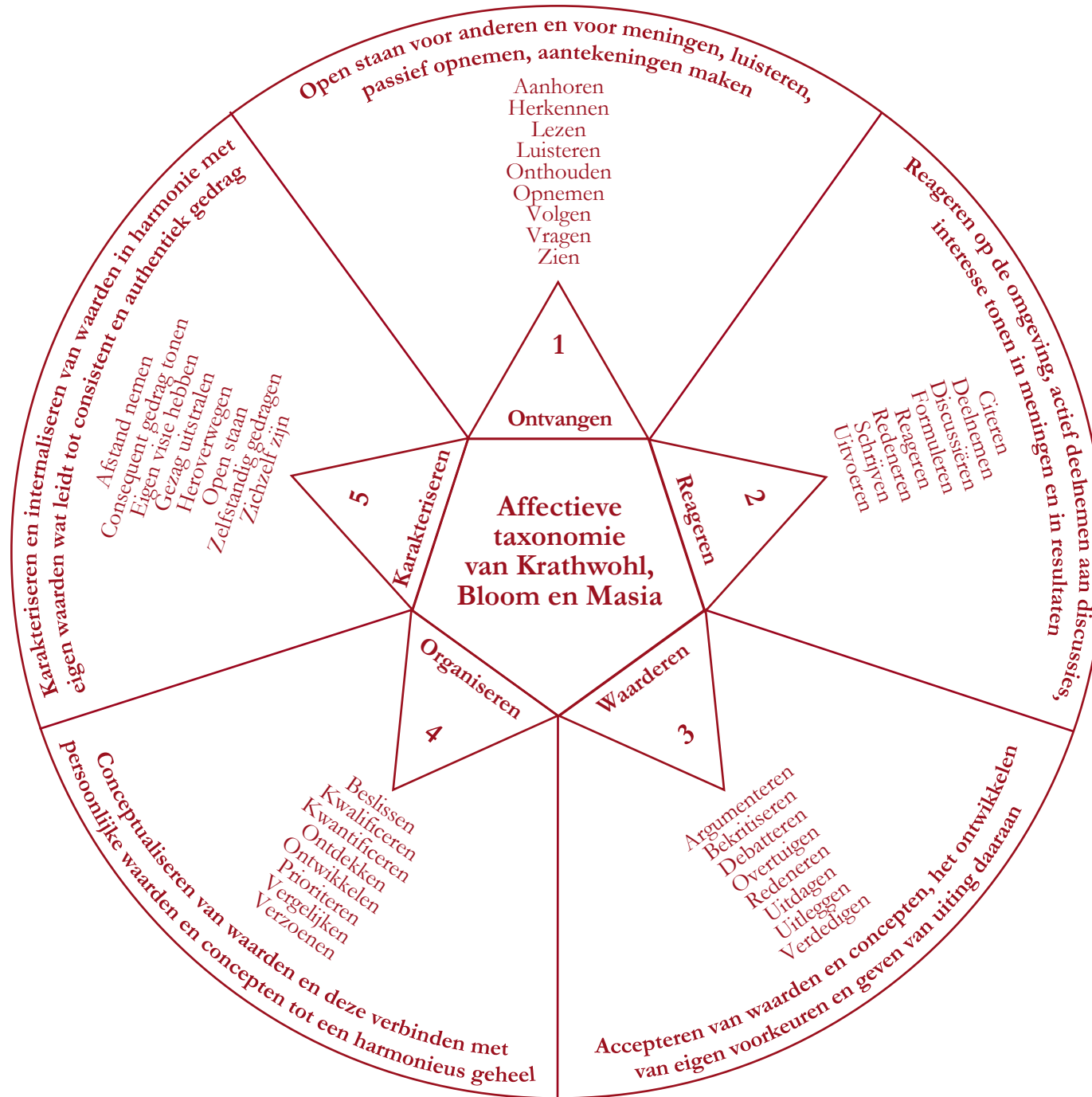


Psychomotorische taxonomie

(Dave, 1970)







**MAAK HET LEERPROCES
BELANGRIJK**

**GEBRUIK DE AFFECTIEVE
TAXONOMIE HIERBIJ**

**OOK BIJBANEN ZIJN
LEERERVARINGEN**

HOUD VINGER AAN DE POLS

MANIFEST
BEROEPSONDERWIJS:

ONDERWIJS VOOR HET LEVEN!

6 THEMA'S

1. DE BEDOELING VOOROP >
2. LEER-WERK-LEEF >
3. LIEFDE VOOR LEREN >
4. PERSOONLIJK, ONE SIZE FITS NONE >
5. TOETSEN EN KWALITEITSMETINGEN OM VAN TE LEREN >
6. DOE HET ZELF: PRACTICE WHAT YOU TEACH >

LEER-WERK-LEEF

Het beroepsonderwijs staat midden in de samenleving en biedt realistische en uitdagende leeromgevingen in die samenleving.

We leiden op in leerwerkplaatsen die tot stand komen vanuit intensieve samenwerking tussen onderwijs, werkveld en samenleving. De samenwerking tussen professionals, docenten, studenten en andere betrokkenen wordt gekenmerkt door vloeibare grenzen tussen leren en ontwikkelen op school, en zet zich voort in werk en leven. Leren beperkt zich dus niet meer enkel tot school. Een leven lang leren is een concept dat op deze manier vorm krijgt vanuit het onderwijs.

SAMENVATTEND

- Iedere begeleiding is maatwerk
- Emotionele support van student en begeleider
- Expliciet aandacht voor affectieve aspecten in het proces
- Iedere werkervaring is onderdeel van het leerproces
- Neem jezelf en jouw ervaring mee in de begeleiding
- Just in time ondersteuning
- Toegankelijkheid

**WELK GOED VOORNEMEN NEEM
JIJ MEE UIT DEZE WEBINAR?**

VOLGENDE WEKEN

22 JUNI | BEOORDELEN EN
BESLISSSEN VANUIT DE WERKPLEK

29 JUNI | TERUGBLIK OP 1 JAAR
WEBINARS