

Teaching presence*Ontwerp en organisatie*

- De onderwerpen van de leerinhoud worden duidelijk gecommuniceerd.
- De beoogde leeruitkomsten worden duidelijk gecommuniceerd.
- Er zijn duidelijke instructies over hoe de studenten deel moeten nemen aan de leeractiviteiten
- Alle belangrijke deadlines en het tijdsplan van de cursus/ module/ project/ leerlijn zijn helder gecommuniceerd.

Facilitering van onderwijs

- Er is aandacht voor de individuele voortgang van de student.
- Er is aansluiting bij het niveau van de studenten.
- Studenten worden zowel tijdens als buiten contacttijd geactiveerd, waarbij veel mogelijkheden bestaan voor interactie.
- Er is aandacht voor het leerproces, waarbij studenten voldoende sturing krijgen.
- Er is voldoende stimulatie om studenten te activeren met de leerinhoud aan de gang te gaan.
- De ondernomen onderwijsactiviteiten versterken het gevoel van leren in de community.

Directe instructie

- De studenten ontvangen gerichte instructie en sturing bij leeractiviteiten. Er is ruimte voor vragen.
- Er is voldoende ruimte voor reflectie en feedback vanuit de docent, waardoor studenten het eigen leerproces kunnen bijsturen in relatie tot de beoogde leeruitkomsten.
- Feedback wordt regelmatig en tijdig gegeven.

Social presence*Affectieve expressie*

- Er zijn voldoende kennismakingsactiviteiten, zodat studenten zich thuis voelen in de klas/ module/ project etc.
- Studenten worden in staat gesteld om regelmatig sociaal met elkaar te verbinden.
- Online communicatie wordt ingezet om het contact met studenten en tussen studenten onderling te maximaliseren.

Open communicatie

- Studenten kunnen gemakkelijk en open met elkaar communiceren. Ze voelen zich op hun gemak.
- Studenten nemen actief deel aan de discussies die plaatsvinden tijdens de module/ project/ les.
- Studenten voelen voldoende ruimte om de interactie op te zoeken.

Groepscohesie

- Studenten kunnen het met elkaar oneens zijn zonder daarbij vertrouwen te verliezen.
- Er is ruimte voor ieders individuele mening.
- De (online) discussies die plaatsvinden, dragen bij aan het groepsgevoel.

Cognitive presence

Activerende activiteiten.

- De problemen en opdrachten zijn uitdagend voor de doelgroep.
- De leeractiviteiten zijn activerend en wekken de interesse van de studenten.

Exploratie

- Studenten werken met een verscheidenheid aan bronnen
- Er zijn voldoende leeractiviteiten die de studenten zelf in staat stellen zelf op zoek te gaan naar antwoorden.
- (online) discussies ondersteunen het leerproces van de studenten, met name gericht op inzicht in verschillende perspectieven.

Integratie

- De onderdelen van de leerinhoud zijn logisch met elkaar verbonden en dragen bij aan het behalen van de leeruitkomsten.
- De leeractiviteiten zijn logisch op elkaar afgestemd en gericht op het vinden van antwoorden.
- Er is voldoende ruimte voor reflectie op de leerinhoud, waarbij voorkennis en misconcepties aandacht krijgen.

Afronding

- Studenten kunnen benoemen hoe ze de opgedane kennis, vaardigheden en houding kunnen toepassen.
- Studenten hebben zich leerinhoud eigen gemaakt die ze in de context van de beroepspraktijk ik kunnen zetten.
- Studenten zijn in staat tot transfer van de geleerde kennis, vaardigheid en houding.

Overgenomen uit *Blended learning en onderwijsontwerp. Van theorie naar praktijk*, door B. Last & S. Jongen, 2021, p. 195.