

Eco-denken: Verkennings-Toolbox

Overwegingen, mogelijkheden voor ons onderwijs, onze opleiding?

Tendensen In onze niche en/of maatschappij:	Kansen Positieve consequenties en/of bijdragen:
Het fenomeen 'individualisering': Ondanks de vele communicatiemogelijkheden zien we meer vereenzaming, meer polarisatie en minder samenhang in de samenleving.	
Snelle veranderingen en ontwikkelingen in onze maatschappij: Niet iedereen kan ze bijbenen, uitvalverschijnselen liggen op de loer. Groepen dreigen processen niet of moeizaam mee te maken. Denk daarbij bv aan het moderne arbeidsproces, haar technologieën, administratie, digitalisering, Ai, etc.	
Er lijkt in de samenleving sprake van een toenemende behoefte aan reflectie op waarden en normen, aan duidelijkheid over wat kan en niet kan, wat mag en niet mag.	
De opvatting dat mensen verschillend zijn wint aan kracht. Verschillende manieren van leren, handelen en denken zijn belangrijker dan de verschillen in intelligentie.	
Informatie- en communicatietechnologieën ontwikkelen zich in een hoog tempo en leiden tot veranderingen in leren en (ver-)werken. Beeldcultuur is belangrijker dan woordcultuur: er is een grotere behoefte aan visuele ondersteuning bij het leren. Communicatie gaat op veel verschillende manieren waarbij plaats (wereldwijd) en tijd (24/7) niet meer van belang zijn.	
Het onderwijs is niet meer de unieke plek waar geleerd wordt. Internet, gaming, community? Niet alleen de klas maar het hele leven van de student is het centrum van leren.	
De vele situaties waarin mensen functioneren, stellen hogere eisen aan communicatie. En er is steeds meer behoefte aan mensen met andere kwaliteiten dan kennis. Het gaat vaker over competenties als creativiteit, nieuwsgierigheid, samenwerking, communicatie, kunnen omgaan met emoties en doorzettingsvermogen.	
Acceptatie van de verscheidenheid aan samenlevingsvormen; Naast het traditionele gezin zullen bv eenoudergezinnen, homoseksuele leefverbanden, economische leefeenheden, drie-generatie-families en andere relatievormen ervoor zorgen dat jongeren opgroeien in meer diverse situaties die steeds minder vergelijkbaar zijn.	
De (culturele) diversiteit in onze maatschappij dus ook in onze onderwijs-habitat neemt toe.	
De overheid bemoeit zich minder met allerlei regels maar meer met de kwaliteit van het onderwijs. Verantwoordelijkheid van de opleidingen voor haar eigen kwaliteit neemt toe.	
Steeds meer opvoedingstaken worden bij de school gelegd: omgaan met waarden en normen, hygiëne, (gezonde) levensstijl, culturele vorming, sport, mediawijsheid etc.	
Voortschrijdende flexibilisering van de arbeidsmarkt; Mensen worden daardoor vaker ondernemer en maken zelf hun (kritische) keuzes.	
Kennis veroudert snel. Het aanbod van de opleidingen kan daardoor aan actualiteit verliezen. Verdere digitalisering en robotisering dragen daaraan bij.	
De wereld wordt kleiner; Door globalisering en laagdrempelige communicatiemiddelen wordt onze aarde voor veel mensen steeds meer een 'global city'. Gebeurtenissen hebben op de ene plek van de wereld andere gevolgen voor andere plekken op aarde.	
Door onze manier van leven en omgang met de natuur worden de gevolgen voor de planeet steeds negatiever. Denk aan ontbossing, afvalproductie, overbevissing en het gebruik van (fossiele) grondstoffen.	