

SAMENWERKING MET ONZE OPDRACHTGEVERS

IN BEELD

Automotive
College

Tech Campus

ROC
MIDDEN
NEDERLAND

ROC Midden Nederland

WINST IN ALLERLEI OPZICHTEN!

“Met de komst van nieuwe kwalificatiedossiers, was de tijd rijp ons onderwijs kritisch onder de loep te nemen,” vertelt Tessa Quakernaat, afdelingsmanager van het Automotive College bij ROC Midden Nederland. “We zagen meteen kansen om ons totale onderwijsprogramma te verbeteren. Ik zocht een deskundige partner, die naast kennis van onderwijs in de mobiliteitsbranche óók ervaring heeft met grootschalige onderwijsvernieuwingen. Metis Onderwijsadvies bleek dat allemaal in huis te hebben!”

WINST

“Ruim 750 studenten kiezen bij ons voor opleidingen in de autotechniek,” vervolgt Tessa. “Wij willen hen relevant, interessant en transparant onderwijs bieden. Relevant voor het bedrijfsleven, dus het reilen en zeilen in de beroepspraktijk staat centraal in alle opleidingen. Interessant betekent een onderwijsprogramma, waarmee studenten uitgedaagd worden het beste uit zichzelf te halen. Transparant houdt in dat zowel de student als het docententeam precies weet hoe de reis van de student verloopt op weg naar het diploma.

“De samenwerking met Metis heeft ons als lerende organisatie volledig in onze kracht gezet.”

Tessa Quakernaat, afdelingsmanager van het Automotive College bij ROC Midden Nederland

Met deze principes is een ontwikkelgroep, bestaande uit interne collega's en adviseurs van Metis, het onderwijs opnieuw gaan inrichten. Er staat nu een samenhangend, doordacht curriculum met geïntegreerde AVO-vakken, modulair onderwijs en keuzedelen die aansluiten op de beroepscontext. Het eerste leerjaar is onlangs gestart en daar ben ik ongelooflijk trots op.

De samenwerking met Metis heeft ons als lerende organisatie volledig in onze kracht gezet. Ik zie niet alleen onderwijsverbetering als resultaat, maar ook professioneel functionerende onderwijsteams en projectleiders, die samen verantwoordelijkheid nemen voor het totale leerproces van onze studenten. Winst in allerlei opzichten!”



SERVICEBEURT

Marleen Soetens, onderwijskundig adviseur bij Metis Onderwijsadvies, is vanaf het eerste uur betrokken bij dit grootschalige vernieuwingstraject. “Bij de start in september 2022 hadden we als ontwikkelgroep een heldere opdracht liggen vanuit het management,” vult Marleen aan. “Op basis daarvan hebben we een onderwijsmodel gekozen, dat het beste bij de onderwijsvisie past. Vervolgens zijn we het grof ontwerp gaan maken voor nieuwe curricula op alle opleidingsniveaus. Elke vrijdag werkte ik met een directe collega en vier docenten uit het Automotive College aan bijvoorbeeld de formulering van leeruitkomsten, het invullen van het modulair onderwijs, het ontwikkelen van materiaal voor de praktijklessen, een nieuw stagemodel en de samenhang met de beroepspraktijk. Het grof ontwerp van de curricula is nu af, het fijn ontwerp

voor de 1e jaars ook en zo bouwen we door naar de andere leerjaren. Het leukste vind ik dat praktijkdocenten en vakdocenten zich nu sámen verantwoordelijk voelen voor relevant, interessant en transparant onderwijs. Studenten weten in het nieuwe programma precies waar ze aan toe zijn en herkennen de leerstof, zowel op school als in de beroepspraktijk. Denk bijvoorbeeld aan een servicebeurt. In de praktijk gaat dat volgens een vaste structuur: eerst in de auto keuren, dan rondom de auto, onder de motorkap, de auto op de brug half omhoog en tot slot helemaal omhoog. Diezelfde volgorde hanteren docenten nu bewust ook. Studenten kunnen daardoor meteen met hun kennis en praktijkervaring van toegevoegde waarde zijn in het leerbedrijf. Dat is voor alle betrokkenen veel prettiger werken.”



Toon Berns, Sam Schillemans en Marleen Soetens

“Studenten weten in het nieuwe programma precies waar ze aan toe zijn en herkennen de leerstof, zowel op school als in de beroepspraktijk.”

Marleen Soetens, onderwijskundig adviseur bij Metis Onderwijsadvies

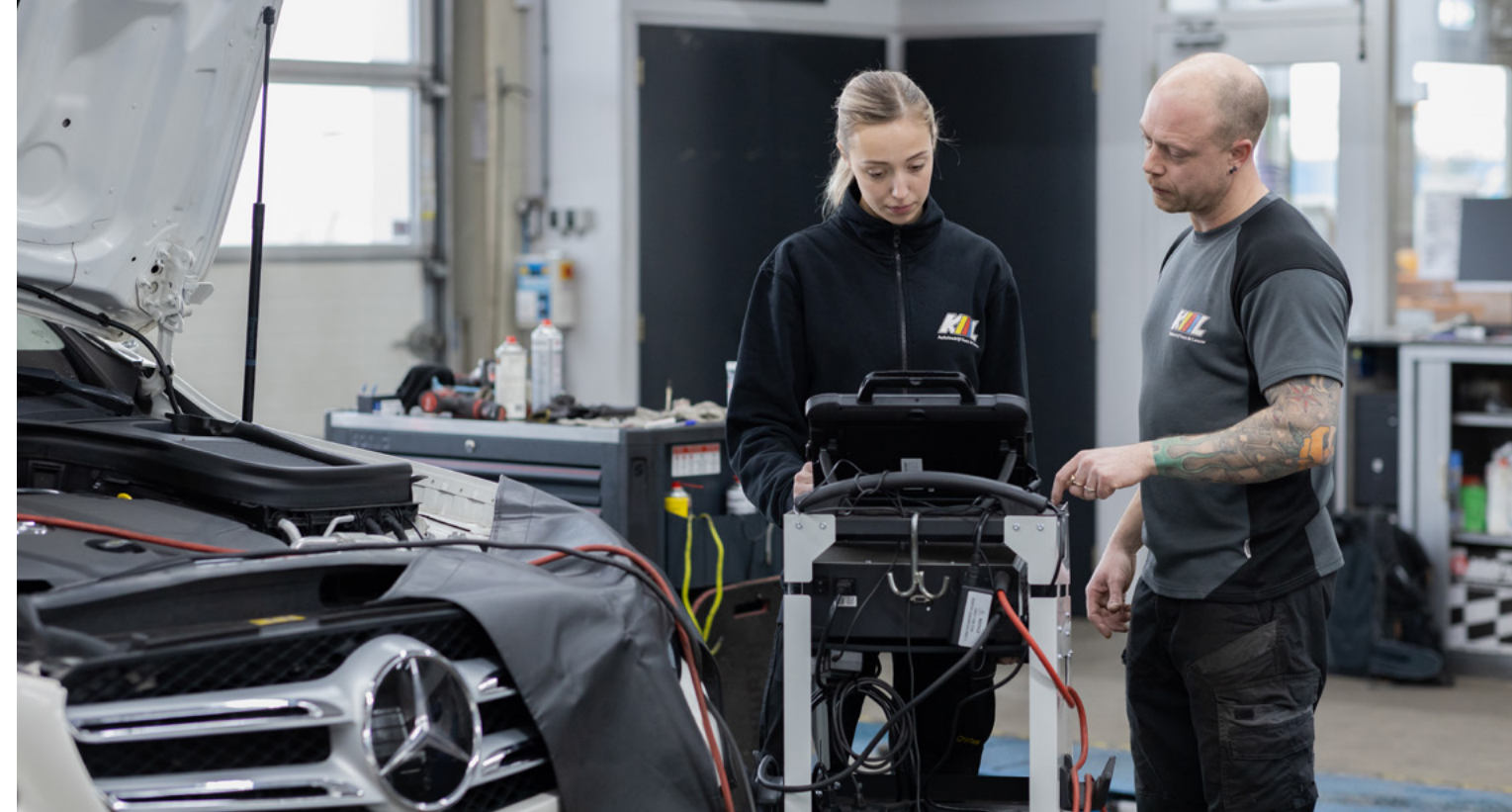
RAMEN BLINDEREN

Mara de Zeeuw is 22 jaar en volgt de vierjarige bbl-opleiding Technisch Specialist niveau 4. Vier dagen per week werkt ze bij Autobedrijf Kees de Leeuw BV in Culemborg en een dag per week gaat ze naar het Automotive College in Nieuwegein. “Sinds mijn 15e werk ik in de horeca en heb de opleiding Leidinggevende Bediening gedaan,” vertelt Mara. “Toen ik het zat was om in het weekend te werken, ben ik nog een tijdje stratenmaker geweest. Veel vrienden van me zijn automonteur en gek van auto’s. Ik werd enthousiast door hun verhalen en ben blij dat ik de overstap heb gemaakt naar een hele nieuwe wereld. Het leukste vind ik de afwisseling in het werk en het zoeken naar storingen in de auto. Het is een soort puzzel die ik op moet lossen en ik moet heel bewust nadenken.



“Leren en werken tegelijk bevalt me goed.”

Studente Mara de Zeeuw, 22 jaar, volgt de vierjarige bbl-opleiding Technisch Specialist niveau 4



Leren en werken tegelijk bevalt me goed. In de praktijk vervang ik remmen en op school leer ik hoe ze functioneren en wat er theoretisch allemaal mis kan gaan. Ik leer ook waarom en hoe gordels blokkeren, zodat ik dat tijdens een echte servicebeurt in de praktijk kan controleren. Ik zie op mijn werk het hele systeem onder een auto, dat ik onder begeleiding van mijn leermeester op onderdelen repareer. Docenten leggen me de systemen nogmaals uitgebreid uit tijdens de praktijklessen en zo krijg ik van alle kanten ondersteuning. Ik wil graag dingen zelf uitvogelen en echt een bijdrage leveren aan het team. Mijn collega's zijn heel direct, daar houd ik wel van, dus ik voel me goed op mijn plek. Later wil ik drie dagen in een garage werken en twee dagen ramen blinderen of auto's in andere kleuren spuiten. Het zijn eigenlijk hele creatieve beroepen in de autobranche, superleuk!”





“Aan ons als leermeesters de schone taak om, sámen met het onderwijs, de werknemers van de toekomst op te leiden.”

Robin Meerveld, leermeester van Mara en twintig jaar werkzaam als automonteur bij Kees de Leeuw BV.

ROOSKLEURIGE TOEKOMST

“Mara past goed in het team,” zegt Robin Meerveld, leermeester van Mara en twintig jaar werkzaam als automonteur bij Kees de Leeuw BV. “Ze heeft oog voor details, durft te vragen en vooral ook zelfstandig te werken. Je ziet dat ze er plezier in heeft. Ik heb de leermeester-opleiding gedaan omdat ik graag mijn kennis en ervaring doorgeef. Ik vind het belangrijk dat iedereen leert schoon en netjes te werken, secuur repareert volgens de fabrieksaanwijzingen en met een kritisch oog blijft kijken. We hebben heel serieus, creatief werk, maar het wordt vaak gepresenteerd als een makkelijk baantje. Dat is het niet. Mara leert wat mij betreft eerst goed de basis, zoals banden verwisselen, een simpele servicebeurt uitvoeren en de elektrotechniek snappen. Dat krijgen studenten tegenwoordig veel eerder in het schooljaar aangeboden, dus dat is voor ons natuurlijk fijn. Met de komst van elektrische auto's wordt je bijna een ICT'er in plaats van monteur. Het repareren van auto's wordt steeds moeilijker en daar zal ook het onderwijs op moeten inspelen. Veiligheidsmaatregelen worden steeds belangrijker en klanten steeds mondiger, dus gelukkig wordt er ook aandacht besteed aan communicatie en Nederlands op school. Overigens kan Mara na deze werk-leerperiode ook een motorfiets of een boot repareren. Haar toekomst ziet er rooskleurig uit; aan ons de schone taak om, sámen met het onderwijs, de werknemers van de toekomst op te leiden.”

“Ik heb heel wat onderwijsinnovaties achter de rug, maar met deze ondersteuning van Metis merk ik dat de veranderingen ook écht beklijven in onze organisatie.”

Sam Schillemans, studentcoach en onderwijsontwikkelaar bij het Automotive College



SUCCESVOLLE AANPAK

“Ik sluit me volledig bij Robin aan,” vertelt Sam Schillemans, studentcoach en onderwijsontwikkelaar bij het Automotive College. “Daarom zijn we het onderwijs gaan ontwikkelen vanuit een visie op onderwijs én op het toekomstige beroep. Studeren volgens een bepaalde methode uit een lesboek is verleden tijd. De inhoud van de rekenlessen bijvoorbeeld sloot niet meer aan op de technieklessen. Nu krijgt een student les over de wet van Ohm, past deze tegelijkertijd toe in de praktijklessen en pas dáárna vindt toetsing plaats. We hebben feedbackrondes met de student ingepland na elke module: ‘Waar sta je? Hoe ervaar je het onderwijs?’

Waar loop je tegenaan?’ Waardevolle informatie voor ons om continu te verbeteren en even een moment van rust en afstemming inlassen. Ieder mens, iedere docent, iedere student wil gezien worden en daar is nu in het curriculum ruimte voor ingebouwd. We bereiden studenten met bpv-lessen voor op hun stages en laten ze langer in het bedrijfsleven meedraaien. De succesvolle aanpak met Metis werkt als een olievlek, want daarmee draaien we álle knoppen van het onderwijsproces de goede kant op. Marleen stond duidelijk aan het roer, maar schakelde ook expertise in van haar collega’s als dat nodig was. Ik heb heel wat onderwijsinnovaties achter de rug, maar met deze ondersteuning van Metis merk ik dat de veranderingen ook écht beklijven in onze organisatie!”



HECHT ONDERWIJSTEAM

Ook Toon Berns, collega van Sam, werkzaam als docent en projectleider in de ontwikkelgroep, is enthousiast over de vernieuwingen en de samenwerking met Metis. “Toen ik in dienst kwam twee jaar geleden, startte vrijwel direct dit ontwikkeltraject met Metis en dat had ik voor geen goud willen missen,” aldus Toon. “Het leukste vind ik dat we van het management de kans en de ruimte krijgen om grondig te werk te gaan. Niet alleen om inhoudelijk het onderwijs te verbeteren, maar ook om het hele team mee te nemen in de veranderingen.



“Zowel docenten als studenten weten nu precies hoe de leerroutes eruit zien richting het examen.”

Toon Berns, docent en projectleider bij het Automotive College



Na elke tien weken organiseerden we een studiedag met het hele team, onze ‘klankbordgroep’. We voerden daar de dialoog over onze kennis en nieuwe onderwijsinhoud, zodat collega-docenten er in de praktijk van alledag mee uit de voeten kunnen. Zowel docenten als studenten weten hoe de leerroutes eruit zien richting het examen, waar mogelijke ‘afslagen’ mogelijk zijn naar een ander niveau en welke interessante keuzedelen er te volgen zijn. We willen iedereen zo breed mogelijk opleiden met het oog op de toekomst, waarin digitalisering en duurzame, technische oplossingen in de mobiliteitsindustrie de boventoon zullen voeren. Ondertussen is er een hecht onderwijsteam ontstaan, dat open met elkaar communiceert over de uitdagingen in het nieuwe onderwijs en hoe ze elkaar als professional in hun eigen vakgebied kunnen versterken. Kom maar op met die toekomst, wij zijn er klaar voor!”



Dit artikel is een uitgave van Metis Onderwijsadvies in
nauwe samenwerking met ROC Midden Nederland.

Tekst: Monique Benningshof

Fotografie: Jet ter Halle

Ontwerp: Metis Onderwijsadvies

info@metis-onderwijsadvies.nl

www.metis-onderwijsadvies.nl