

Doel	Voorbeelden van prompts	Indruk van antwoord / output door AI
Aanscherpen van de visie op het beroep: wat kenmerkt de bij ons opgeleide professional?	In de bijlagen twee documenten: het landelijk domeinprofiel en de onderwijsvisie van de instelling met ook een visie op de bij onze instelling afgestudeerde professionals. Vergelijk de eindkwalificaties uit het landelijk opleidingsprofiel met de visie van onze instelling op de bij ons afgestuurde professionals: waar zitten eventuele overeenkomsten en wat zijn de verschillen? Waar zouden we bij onze opleiding het accent op kunnen leggen?	AI suggereert thema's voor de visie die aansluiten op zowel het landelijke profiel als de instelling, bijvoorbeeld: 'studenten als regisseurs van maatschappelijke transities'. Deze thema's kunnen de bestaande visie aanscherpen of nieuwe invalshoeken geven voor discussie
Evaluëren van het huidige curriculum	In de bijlagen de onderwijseenheden zoals die als bijlagen zijn opgenomen in ons Onderwijs en Examenreglement. Doe suggesties voor aanpassingen aan het curriculum uitgaande van: • een analyse van de relevantie van inhoud • een analyse van de samenhang tussen inhoud • het landelijk opleidingsprofiel Ben expliciet in de overwegingen om onderdelen te schrappen, te behouden of aan te passen.	AI benoemt: welke thema's sterk aanwezig zijn, • welke minder zichtbaar zijn, • waar fragmentatie optreedt, • en waar bundeling of integratie mogelijk is.
Verkennen van manieren waarop twee opleidingen van ander niveau (bijvoorbeeld: HBO: Ad – Bachelor; MBO niveau 3 en niveau 4) in (deels) gezamenlijk aanbod kunnen voorzien	MBO: werk uitgaande van de kwalificatiedossiers voor niveau 3 en niveau 4 verschillende scenarios uit voor het opleidingsprogramma waarbij niveau 3 wel, niet of gedeeltelijk aan hetzelfde programma deelneemt als niveau 4 en waarin in het aanbod wel / niet gedifferentieerd wordt naar niveau. De scenarios verschillen daarnaast in de duur voor niveau 3 bijvoorbeeld tweeënhalf jaar. Baseer en onderbouw keuzes op de kwalificatiedossiers niveau 3 en 4.	AI geeft eerst een vergelijking tussen de kwalificatiedossiers voor niveau 3 en 4. Concretiseert en onderbouwt vervolgens de drie gevraagde scenario's. Een vervolgvraag om leeruitkomsten per periode uit te werken in context van het scenario 'gedeeltelijk geïntegreerd' maakt nog duidelijker waar differentiëren zinvol zou kunnen zijn.
	HBO: werk uitgaande van de landelijke opleidingsprofielen van een Ad en een bachelor in hetzelfde domein (zie de uploads) scenarios uit van afstemming tussen Ad (2 jaren, NLQF5) en bachelor (4 jaren, NLQF6). Wat impliceert een naadloze doorstroom van Ad naar de bachelor voor beide opleidingen of waarin zou een doorstroomtraject in moeten voorzien? Ga ook uit van het kader zoals door overlegplatform associate degrees is opgesteld. Zie hier: Advies en Kader Landelijke doorstroomafspraken Ad-bachelor	Ook hier geeft AI eerst de uitkomsten van een analyse tussen de profielen ad en bachelor. Vervolgens onderbouwt AI drie scenario's: 1. naadloze doorstroom waarbij AI onderbouwt wat dat betekent voor de Ad en bacheloropleiding. Wat in de Ad-opleiding en dus in de eerste twee jaren van de bachelor aanbod moet komen. Maar ook in wat de bacheloropleiding vanaf jaar 3 kan verdiepen. 2. optionele doorstroom met de Ad opleiding als eigenstandige opleiding en duidelijke profilering op de arbeidsmarkt. AI suggereert een doorstroomminor in jaar 2 of 3 om deficiënties weg te werken. 3. flexibele doorstroom met profileringsruimte in de Ad opleiding om te kiezen voor een pre-bachelortrack.

Verkennen van manieren waarop een opleiding inhoudelijk gezien gestructureerd kan worden.	Uitgaande van een eerder gegeven scenario of niet: in elke periode in de eerste twee jaren van de opleiding moet een praktijkvraag centraal staan om studenten de relevantie te laten inzien van de te verwerven kennis en vaardigheden. Naast 'relevant' moet het curriculum ook de volgende kenmerken kennen, ofwel ontwerpprincipes zie p. 55 – 57 uit de lectorale rede van Sluijsmans: Openbareles–Dominique Sluijsmans-2.indd, te weten gericht, focus, diepgaand, evenwichtig, coherent, cumulatief en passend. Vertrek vanuit de landelijke domeinprofielen van de Ad en bachelor, in het bijzonder de eindkwalificaties en geef voorbeelden van grove uitwerkingen van het onderwijsprogramma van jaar 1 t/m 4 en maak expliciet hoe aan deze ontwerpprincipes voldaan wordt. Ga uit van het scenario van naadloze doorstroom van de Ad naar de bacheloropleiding.	Al schetst een interessante curriculumopbouw, met per periode een eigen praktijkvraag gekoppeld aan vakinhoud. Daarbij werkt genAI per periode kunstmatig twee ontwerpprincipes uit, maar is daarin te corrigeren. Met een vervolgvraag kan AI bovendien aangeven aan welke eindkwalificaties studenten per periode werken (met leerdoelen), en onderbouwen waarom dit na jaar 2 leidt tot een Ad-diploma en na jaar 4 tot een bachelordiploma.
	We willen modulair onderwijs in jaren 1 en 2 : in totaal 8 modules van 15 EC elk. Wat zijn manieren om die modules van elkaar te onderscheiden? Zie het landelijk opleidingsprofiel voor de competenties waarin onze studenten zich bekwamen. Stel we zouden het curriculum willen vormgeven volgens het 4C/ID model. Welke beroepstaken zouden we dan in welke volgorde kunnen uitwerken en hoe kunnen we het onderwijs dan in context van elke beroepstaak uitwerken met aandacht voor just-in time aanbod, oefening in deeltaken enz.?	Al geeft suggesties en uitwerkingen voor het onderscheiden van modules in: - fasen van het cyclisch werken in het beroep, - competenties die centraal staan, - doelgroep of setting, - maatschappelijke thema's. Al geeft interessante taken en een logische opbouw in complexiteit. Koppelt op aanvullend verzoek taken aan eindcompetenties. Soms te abstract in de formulering van een taak (bv. "werk in een interprofessioneel team aan een casus"). Al kiest daarnaast per taak telkens voor drie competenties, wat kunstmatig overkomt.
Verkennen van het toetsprogramma	In de bijlage het landelijk opleidingsprofiel. We willen een opleiding die programmatisch toetsen uitwerkt en een programma dat voldoet aan de kenmerken van een krachtig curriculum. Jaar 1 2 keer 30 EC, jaar 2 , 3 en 4 elk 60 EC. Bouw een toetsprogramma met datapunten waarmee studenten zich in de eindcompetenties kunnen bekwamen.	Deze prompt is te kort door de bocht, zo blijkt uit de antwoorden. Al kiest namelijk zelf welke competenties uit het landelijk profiel uitgewerkt worden naar datapunten. Het stelt zelf per semester / jaar een thema centraal en bepaalt in welke opzichten van een opbouw in het curriculum sprake is. Achteraf was het beter geweest om eerst per semester of jaar leeruitkomsten te laten formuleren of deze mee te geven. De datapunten zijn een aardige voorzet voor verdere overweging.
	Werk het eerdere scenario van modules verder uit in een toetsprogramma: met welke toetsen kunnen we vaststellen of studenten de doelen in die periode gerealiseerd hebben? Voorkom te veel toetsen, zorg voor een mix aan toetsen en aan individuele en groepstoetsen	- Al concretiseert allereerst zelf de uitgangspunten, bijvoorbeeld max 2 bewijzen per periode en de verhouding individueel : groep = 50: 50. Komt uit zichzelf met constructive alignment: toetsvormen passend voor leeruitkomsten. - Per periode geeft Al voorbeelden van toetsen. Veel van de individuele toetsen zijn een individuele verantwoording van het gerealiseerde groepswork en de meeste toetsen lijken authentiek voor het betreffende beroep. Goede basis voor verdere discussie.