

Fase	Groep 1: ontwerp op hoofdlijnen	Groep 2: uitwerking in meer detail
Visie op beroep: wat kenmerkt de bij ons opgeleide professional gezien wat wij denken dat de arbeidsmarkt nodig heeft / wat wij denken dat een toekomstig professional moet kunnen, weten, beheersen uitgaande van bijvoorbeeld ontwikkelingen in het werkveld?	++	
Leeruitkomsten / eindtermen: wat kennen, weten, beheersen de bij ons afgestudeerde professionals aan het einde van de opleiding?	++	
Visie op didactiek: op welke manier leiden wij op? Wat is kenmerkend voor het onderwijs zoals we dat verzorgen, de begeleiding die we bieden?	++	
Visie op toetsing: op welke manier toetsen wij? Wat is kenmerkend voor de manier waarop we toetsen en invulling geven aan bijvoorbeeld de summatieve en formatieve functie van toetsen?	++	
Leerroute van begin tot aan einde van opleiding: Verdeling leerinhouden / leeruitkomsten over opleidingsonderdelen (fasen, periodes en/of modules) bijvoorbeeld in de vorm van leerdoelen per onderdeel. Wanneer in de opleiding bekwamen studenten zich in welke leerinhouden, in welke kennis en vaardigheden?	+/-	+/-
Uitwerking toetsprogramma: wanneer worden studenten op welke manier beoordeeld, wanneer over welke leerprocessen volgen summatieve besluiten / worden studiepunten toegekend? Wat zijn richtlijnen voor het inrichten van feedbackmomenten?	+/-	+/-
Uitwerking opleidingsonderdelen: per onderdeel leerroute met onderwijsleeractiviteiten per fase, periode en/of module in lijn met visie op didactiek. Hoe richten we de leerroute voor elk onderdeel in: wat zijn de activiteiten die studenten ondernemen, hoe richten we de contacttijd en de begeleiding in?		++
Uitwerking toetsen en toetsitems: hoe ziet elke afzonderlijke toets (al of niet met een summatieve functie) eruit? En hoe zien de onderdelen ervan uit (rubric, toetsmatrix, toetsbank met toetsvragen, toetsopdracht, beoordelingsformulier etc.)		++