

SINGLE-POINT RUBRIC

Reflectie op het curriculumontwerp

Deze rubric helpt teams om te reflecteren op de mate waarin het curriculum leergericht, flexibel en transparant is ingericht. De focus ligt op ontwikkeling, motivatie en duidelijke structuur.

Gebruik deze rubric als teaminstrument bij curriculumherziening, studiedagen of kwaliteitsgesprekken.

STAP 1

De leerreis is opgebouwd in leerlijnen met ontwikkelniveaus

Wat gaat er al goed?

Succescriteria

- Het curriculum is opgebouwd uit herkenbare leerlijnen of kernvaardigheden.
- Per leerlijn zijn drie ontwikkelniveaus beschreven: beginner, gevorderd en beroepsbeoefenaar.
- Studenten kunnen zich per leerlijn op de verschillende niveaus bevinden.
- Docenten spreken over ontwikkelposities in plaats van jaarniveaus.

Wat vraagt nog ontwikkeling

STAP 2

Er is een overzichtelijke macro-rubric voor de hele opleiding

Wat gaat er al goed?

Succescriteria

- Per leerlijn is in één overzicht zichtbaar welk gedrag hoort bij elk ontwikkelniveau.
- De beschrijvingen zijn concreet, observeerbaar en gebaseerd op authentiek beroepsgedrag.
- Studenten gebruiken deze rubric om te zien waar ze staan en waar ze naartoe werken in hun leerreis.
- Docenten gebruiken deze rubric als gezamenlijk referentiekader.

Wat vraagt nog ontwikkeling

STAP 3

Leereenheden zijn gekoppeld aan single-point rubrics

Wat gaat er al goed?

Succescriteria

- Elke leereenheid sluit aan bij een authentieke beroepssituatie en dus op de macro-rubric.
- De single-point rubric beschrijft het verwachte gedrag in duidelijke succescriteria.
- De rubric bevat ruimte voor feedback op: wat gaat goed, wat vraagt ontwikkeling, wat is de volgende stap.
- De rubric ondersteunt leren en reflectie, niet beoordelen.

Wat vraagt nog ontwikkeling

STAP 4

Feedbackmomenten zijn gepland en gericht op groei

Wat gaat er al goed?

Succescriteria

- Binnen elke leereenheid zijn vaste feedbackmomenten gepland.
- Feedback is gekoppeld aan de succescriteria uit de single-point rubric.
- Feedback richt zich op proces, strategie en ontwikkeling.
- Studenten krijgen expliciet feedforward: wat helpt bij de volgende stap. Deze feedback correleert met de macro-rubric.

Wat vraagt nog ontwikkeling

STAP 5

Afronding is gebaseerd op leerproces en ontwikkeling

Wat gaat er al goed?

Succescriteria

- Een leereenheid wordt afgerond wanneer de afgesproken leeractiviteiten zijn uitgevoerd.
- Studenten hebben aantoonbaar met feedback gewerkt.
- Reflectie op eigen ontwikkeling is zichtbaar vastgelegd.
- Afronding ondersteunt voortgang in de leerreis, ongeacht het bereikte niveau.

Wat vraagt nog ontwikkeling

Vervolg vragen voor het team

Gebruik deze vragen om van reflectie naar actie te komen:

1. Welke stap is binnen ons team al stevig neergezet? Waar zijn we trots op?
2. Welke stap vraagt op dit moment de meeste aandacht in onze opleiding?
3. Wat belemmert ons om deze stap verder te ontwikkelen?
4. Wat hebben wij als team nodig (tijd, scholing, afstemming, ondersteuning)?
5. Welke kleine, concrete verbetering kunnen we in de komende periode doorvoeren?

SAMENWERKEN IN TEAMS

Meer weten?



Lisa van der Pol

lisa.vanderpol@metis-onderwijsadvies.nl

06 - 83 05 48 47