

LESSTRUCTUUR FORMATIEF HANDELEN

Think-**Pair**-Share

Doel

Think-Pair-Share biedt een concrete lesstructuur om formatief handelen te organiseren in je les.

Waarom Think-Pair-Share werkt

- Iedereen is cognitief actief;
- Kwaliteitscriteria worden geoefend;
- Denken wordt zichtbaar;
- Participatie is minder afhankelijk van assertiviteit;
- Directe formatieve informatie voor de docent.

Think-Pair-Share

- In de **Think-fase** formuleren studenten individueel hun antwoord. De docent krijgt hiermee zicht op hun eerste begrip, aannames en redeneringen.
- In de **Pair-fase** vergelijken studenten hun ideeën. Verschillen in aanpak of argumentatie worden zichtbaar en besproken. Hier ontstaat directe feedback: studenten ontdekken waar hun redenering sterk is en waar deze aangescherpt kan worden.
- In de **Share-fase** worden inzichten plenair gedeeld en gekoppeld aan het leerdoel en de kwaliteitscriteria. De docent signaleert patronen, benoemt sterke voorbeelden en maakt eventuele misconcepties expliciet.

Zo wordt Think-Pair-Share meer dan een activerende werkvorm: het wordt een middel om informatie over het leerproces op te halen, te interpreteren en direct te benutten voor bijsturing. Precies dat is de kern van formatief handelen.

STAP 1

Leerdoel expliciet maken (Feed-up)

Vandaag werken we aan: _____

Kwaliteit herken je aan:

- ☐ Heldere begripsvorming
- ☐ Expliciete aannames
- ☐ Onderbouwde argumentatie
- ☐ Consistente toepassing
- ☐ Anders: _____

STAP 2

Think (individueel – 3-5 minuten)

Beantwoord individueel:

Wat is jouw antwoord op de kernvraag?: _____

Waarom is dit relevant of belangrijk?: _____

Iedere student denkt eerst zelfstandig.

STAP 3

Think (individueel – 3-5 minuten)

Beantwoord met je partner:

- Waar verschillen jullie inzichten?
- Welke argumentatie is het sterkst?
- Wat zegt dit over kwaliteit?

Formuleer samen één kerninzicht:

STAP 4

Share (klassikaal/groepjes)

Deel als duo:

- Wat viel op?
- Welke verschillen waren betekenisvol?
- Wat leren we hier over kwaliteit?

Docent koppelt terug naar:

- Leerdoel
- Succescriteria
- Veelvoorkomende patronen

FORMATIEF HANDELEN

Meer weten?



Natascha Rakic

natascha.rakic@metis-onderwijsadvies.nl

06 - 53 36 44 96